



---

# Jenaplanschool De Brug

## Schoolgids 2025 - 2026

---

# Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	2
Woord vooraf .....	6
NAW-gegevens .....	7
Waar we voor staan .....	8
Respect voor elkaar .....	8
Het Jenaplanonderwijs .....	8
Leef- en werkgemeenschap .....	8
Gesprek, werk, spel en viering .....	9
Schoolregels .....	10
Schooltijden en rooster .....	10
Continuurooster .....	10
Is uw kind ziek? .....	10
Bijzonder verlof .....	10
Verjaardagen en traktaties .....	10
Schoolorganisatie .....	11
Stamgroep .....	11
Viering .....	11
Lopend, met de fiets of met de auto .....	11
Overgang naar voortgezet onderwijs .....	12
Uitstroomgegevens .....	12
Veiligheid en calamiteiten .....	13
Onderwijsaanbod .....	13
Verwondering .....	13
Wereldoriëntatie .....	13
Levensbeschouwing .....	14
Kunst en Cultuur .....	14
Vreedzaam & Burgerschap .....	14

Het volgen van de kinderen .....	15
Passend onderwijs .....	15
Onderwijs op maat .....	15
Leerlingenzorg .....	15
Intern begeleider .....	16
Onderwijsondersteuner .....	16
Toetsing en leerlingvolgsysteem .....	16
Bijzondere activiteiten .....	16
Goede doel .....	16
Rosamundeloop .....	17
Festival De Brug .....	17
Kamp .....	17
Buitenschoolse activiteiten.....	17
Betrokken ouders .....	18
Aanmelden .....	18
Instromen na groep 1.....	18
Oudergesprekken en activiteiten .....	18
Startgesprek .....	19
Rapportfolio .....	19
Voor ouders .....	20
Oudergesprek .....	20
Kijkavond, stamgroepavond en thema-ouderavond .....	20
Stamgroepouders .....	20
Vrijwillige ouderbijdrage .....	20
Hoe wij u informeren over schoolzaken .....	21
Gescheiden ouders .....	21
Medezeggenschapsraad .....	21
Ouderraad .....	21
Waarderingsvragenlijsten .....	22
Verzekering.....	22
Privacy .....	22

Klachtenregeling .....	22
Ouderfeest .....	23
Schoolteam en samenwerking .....	23
Scholing van leerkrachten .....	23
Maatschappelijk werk en buurtteam .....	24
Bezoekadres Buurtteam West: .....	24
Kind en motoriek .....	24
Schoolarts en logopedie .....	24
Schoolplan 2025-2029 .....	25
Leerplicht/verlof/verzuim/schorsing .....	26
Leerplicht en verlof.....	26
Verzuim door ziekte of een andere reden.....	26
Ongeoorloofd verzuim .....	27
Schorsing en verwijdering .....	27
Schooltijden, vakanties, studiedagen & naschoolse opvang .....	27
Schooltijden .....	27
Vakantierooster .....	27
Het vakantierooster voor 2025-2026 .....	23
Studiedagen .....	28
Naschoolse opvang .....	28
Billiton .....	28
Rosa .....	28
Cremertuin: .....	28
Bijlage Ondersteuningsaanbod op Jenaplanschool De Brug .....	29
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken .....	30
Dit is handelingsgericht werken .....	30
Niveau 1 – Sterk basisaanbod .....	32
Niveau 3 .....	34
Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning .....	35



## Woord vooraf

Beste ouder en/of verzorger,

De basisschool maakt een groot onderdeel uit van je leven, voor kinderen en voor ouders. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8.000 uur toe aan de zorgen van een team van leerkrachten. Een basisschool kiezen is daarom iets dat u met zorg doet. Wij gaan die verantwoordelijkheid graag aan en ons enthousiaste en kundige team spant zich dagelijks in om kwaliteit te leveren op het gebied van onderwijs en opvoeding op school.

Wij streven ernaar op onze school een klimaat te scheppen waarbinnen uw kind zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt als schoolgaand kind en als onderdeel van de samenleving. Ons onderwijs vindt zijn fundament in de jenaplanvisie waarbij de kring, spel, werk en viering de pijlers zijn. We zijn een pedagogische school waarin verwondering voorop staat. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en verwonderen zich over de wereld om hen heen. Het is de manier waarop ze hun plek in de groep bepalen en waarop iedere nieuwe generatie de wereld weer een beetje bijstelt. Om dit te bereiken is het voor ons belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen. Vanuit dit standpunt nemen vertrouwen en wederzijds respect een belangrijke plaats in op De Brug.

In deze schoolgids vindt u alle informatie over onze school.

*Team Jenaplanschool De Brug*

## NAW-gegevens

### **Locatie De Laan (midden- en bovenbouw)**

Laan van Nieuw-Guinea 20

3531 JJ Utrecht

Telefoonnummer: 030 - 293 06 19

### **Locatie De Kade (onderbouw)**

Billitonkade 44-45

3531 TH Utrecht

Telefoonnummer: 030 - 293 31 66

### **PCOU Willibrord**

Onze school is onderdeel van Stichting PCOU Willibrord ([PCOU Willibrord](#)).

Grebbeberglaan 9a 3527 VX Utrecht

Telefoonnummer: 030 - 272 31 23

## Waar we voor staan

Jenaplanschool De Brug is een basisschool die zich richt op de totale ontwikkeling van kinderen. Daarbij gaat het nadrukkelijk om de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en om de ontwikkeling als actief lid van onze samenleving. Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen en omarmen die. Om kinderen optimale ontwikkelings- kansen te bieden, investeren de stamgroepleiders (onze leerkrachten) in een goede relatie met elk kind. Aan een goede relatie tussen kinderen onderling wordt gewerkt door kinderen van en met elkaar te laten leren.

## Respect voor elkaar

Op De Brug werken we vanuit een algemeen christelijke levensvisie. Dat betekent dat iedereen zich op onze school thuis moet kunnen voelen, ongeacht ras, levensbeschouwing, sekse of cultuur. Respect voor elkaar is daarbij het belangrijkste uitgangspunt.

De Brug is een leef- en werkgemeenschap waar iedereen zich thuis voelt. We staan voor:

- Goed kindvolgend onderwijs in heterogene, 3-jarige, stamgroepen.

- Uitgaan van verschillen en gebruikmaken van elkaars kwaliteiten.
- Elkaar helpen en samenwerken, onder andere door middel van maatjes uit andere groepen.
- Vreedzaam met elkaar samenleven in een prettig pedagogisch klimaat.
- Zelfstandig, doelgericht en uiteindelijk zelfverantwoordelijk werken.
- Afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, werk, spel en viering.
- Stamgroepwerk waarin eigenaarschap en betekenisvol leren centraal staat.

## Het Jenaplanonderwijs

We werken volgens de ideeën van Peter Petersen. Deze opvoedkundige werkte en woonde in het begin van de twintigste eeuw in de Duitse stad Jena. Hij is de grondlegger van het jenaplanonderwijs. Zijn ideeën zijn verwoord in de twintig basisprincipes over de mens, de samenleving en het onderwijs. Deze zijn in 2015 geactualiseerd en verdeeld in kernkwaliteiten en essenties. Peter Petersen wilde van de school een leef- en werkgemeenschap maken waarin de persoonlijke ontwikkeling van elk kind belangrijk is. Elk kind is anders, bezit een eigen karakter met een eigen aanleg. Dat is niet lastig, maar juist leuk.

## Leef- en werkgemeenschap

De verschillen tussen kinderen, tussen ouders en tussen teamleden maken dat er een rijk gevarieerde leef- en werkgemeenschap ontstaat. Bij ons op school ontstaat er een rijke leef- en leeromgeving doordat er kinderen uit drie leerjaren bij elkaar in een stamgroep zitten. Aandacht en waardering voor elkaars kwaliteiten, reflecteren en het elkaar helpen en samenwerken zijn belangrijke uitgangspunten op onze school.

Een kind kan pas goed floreren als het zich ergens thuis- voelt. Daarom wordt er op school veel aandacht besteed aan het leefklimaat en het omgaan met elkaar. Er is veel

aandacht voor het bouwen aan persoonlijke relaties, eigenaarschap en saamhorigheidsgevoel in de stamgroep en de gemeenschap. Ouders zijn een belangrijk onderdeel van onze gemeenschap. Samen dragen wij zorg voor de ontwikkeling, begeleiding en ondersteuning van de kinderen. Deze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid komt expliciet aan de orde in startgesprekken, oudergesprekken en stamgroepavonden.

### Gesprek, werk, spel en viering

In onze heterogene groepen wisselen vier situaties zich steeds af: gesprek, werk, spel, viering. Dit zijn de vier basisactiviteiten waarin mensen leven en leren. De afwisseling van de basisactiviteiten is vastgelegd in het ritmisch weekplan. Door met elkaar in gesprek te zijn, kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Zowel het spreken als het luisteren ontwikkelt zich. Tijdens de gesprekken in de kring worden de plannen gemaakt en wordt voor een deel het werk besproken. Door samen te spelen, leren we rekening met elkaar te houden. Ook maken we al spelend iets wat we meegemaakt hebben tot iets van onszelf. Onder werk vallen de instructiemomenten en werkperiodes, waarin kinderen zelfstandig, samen, onderzoekend en doelgericht leren. Door samen te vieren, leren we elkaar wat ons hoofd en hart heeft beziggehouden; we brengen gevoelens en ervaringen op elkaar over.

# Schoolregels

## Schooltijden en rooster

De schooltijden zijn voor alle groepen hetzelfde. De schooldeuren gaan om 8:15 uur open, we starten om 8:30 uur. Het is wenselijk als alle kinderen dan op hun plek zitten. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de kinderen om 14:15 uur vrij. Woensdagmiddag gaat de school om 12:30 uur uit en lunchen de kinderen thuis.

## Continurooster

De school heeft een continurooster, dat betekent dat de kinderen met de leerkracht in de klas lunchen. Kinderen nemen zelf hun eten en drinken mee. Alle kinderen eten in hun eigen groep, onder begeleiding van hun eigen leerkracht. Dit zorgt voor veiligheid, stabiliteit en continuïteit. We luisteren graag naar muziek of een verhaal tijdens het eten. De kinderen nemen zelf hun eten en drinken mee.

## Is uw kind ziek?

Meld dit tussen 8:00 en 8:15 uur op de locatie waar uw kind zit.

De Laan (middenbouw en bovenbouw)

**030 – 293 06 19**

De Kade (onderbouw)

**030 – 293 31 66**

## Bijzonder verlof

Elk kind moet vanaf 5 jaar naar school, het is dan leerplichtig. In een enkel geval kunt u bijzonder verlof aanvragen. Let op: doe dit op tijd. Zie ook [www.utrecht.nl/leerplicht](http://www.utrecht.nl/leerplicht). Bij het aanvragen van verlof gebruiken we de richtlijnen van de gemeente. Wilt u verlof aanvragen voor minder dan 10 schooldagen, dan kan dat bij de schoolleider. Voor een langere periode moet dit bij de gemeente. De Nederlandse overheid staat de school NIET toe kinderen vrij te geven om op vakantie te gaan.

## Verjaardagen en traktaties

Verjaardagen worden in de stamgroepen gevierd. Kinderen mogen op hun verjaardag trakteren in de klas en ook langs de andere leerkrachten gaan. Houd daarom rekening met ongeveer 10 extra traktaties.

We vragen ouders om traktaties zo gezond mogelijk te houden, net als bij de lunch. Vermijd snoep, chips en andere ongezonde producten. Kies liever bijvoorbeeld voor kleine porties fruit, groentevarianten. Een traktatie hoeft niet groot te zijn om feestelijk te zijn.

Een traktatie hoeft ook niet altijd eetbaar te zijn. Denk bijvoorbeeld aan een klein cadeautje zoals een potlood, sticker of bellenblaas. Zo blijft het leuk én verantwoord.



# Schoolorganisatie

## Stamgroep

Stamgroepen zijn heterogene groepen met kinderen van verschillende leeftijden uit verschillende leerjaren, zodat er allerlei niveaus in een groep te vinden zijn. Op onze school bestaan die groepen uit de onderbouw (groep 1 en 2), middenbouw (groep 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8). Kinderen hebben hierdoor veel mogelijkheden om met en van elkaar te leren. In de stamgroepen krijgen de kinderen hun instructies: ze spelen, werken, praten, zingen, ontdekken en vieren met elkaar. In deze stam- groepen ervaren de kinderen veel verschillende rollen, waaronder die van jongste, middelste en oudste en leren zij op een natuurlijke manier om te gaan en gebruik te maken van verschillen.

Soms vinden er activiteiten plaats die de stamgroepen juist doorbreken. Verticaal zijn er maatjesklassen, waarbij kinderen uit de onder-, midden-, en bovenbouw regelmatig bij elkaar op bezoek gaan, elkaar helpen en samen leren. Ook gaan de kinderen van groep 3 tot de herfstvakantie nog regelmatig terug naar hun oude kleutergroep.

## Viering

Belangrijk en gezellig op onze school zijn de weekvieringen waarin telkens een stamgroep laat horen en zien waar zij mee bezig zijn geweest. Ouders zijn hierbij van harte welkom. De weekvieringen vinden plaats op vrijdag.

## Lopend, met de fiets of met de auto

Vanwege de drukke wegen rondom de Kade en de Laan vragen we de kinderen zoveel mogelijk lopend naar school te komen. Mocht u meer dan 500 meter van school wonen, dan kunnen de kinderen met de fiets worden gebracht. Op de Laan is beperkte ruimte om de fiets te parkeren. Wanneer u uw kind met de auto brengt vragen we u nadrukkelijk om het verkeer niet te hinderen en een parkeerplaats te zoeken om daar gedag te zeggen.

## Overgang naar voortgezet onderwijs

Voor de overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs is in Utrecht de POVO-procedure (van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs) ontwikkeld. Hierin zijn alle afspraken over aanmelding en inschrijving vastgelegd.

Voor de ouders van kinderen in groep 8 is er aan het begin van het schooljaar een ouderavond, waarin voorlichting gegeven wordt over deze POVO-procedure. Vervolgens wordt in november een schooladvies voor de schoolkeuze gegeven. Het definitieve schooladvies wordt opgesteld door de schooladviescommissie en kan niet gewijzigd worden zonder toestemming van de commissie.

De groepsleerkracht van de bovenbouw vult in het begin van het kalenderjaar het rapportage- en adviesformulier (RAAD-formulier) in. Dit formulier bevat alle gegevens die het voortgezet onderwijs nodig heeft om een kind te kunnen plaatsen en wordt met de ouders en het kind besproken en door hen ondertekend.

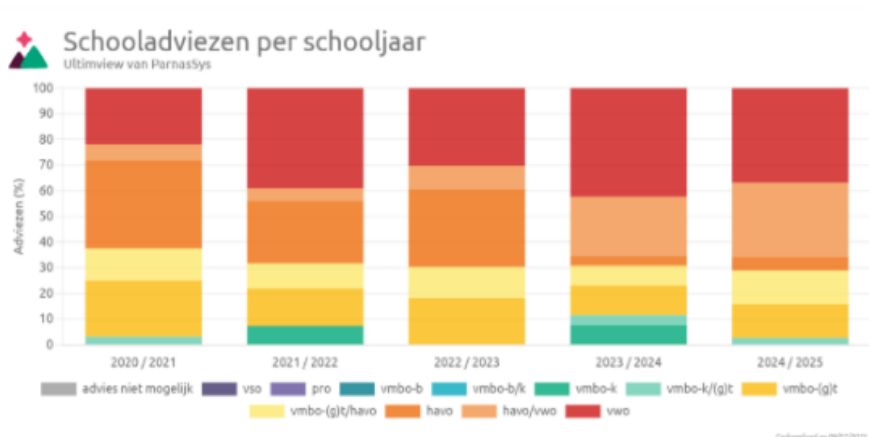
In groep 8 werken de kinderen aan de Utrechtse keuzelessen. Daarin maken ze kennis met het voortgezet onderwijs en bereiden ze zich voor op een bezoek aan de scholen. In februari krijgt uw kind de gelegenheid op een school voor voortgezet onderwijs lessen bij te wonen. De definitieve aanmelding voor een vervolgschool vindt plaats in het voorjaar. Het is aan U als ouder, om samen met uw kind, te bepalen welke school het meest passend is. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 maken de kinderen in groep 8 de doorstroomtoets. Deze toets wordt gepland in de eerste twee weken van februari. De uitslag hiervan kan aanleiding zijn tot heroverweging van het schooladvies.

De Brug onderhoudt goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs en wij adviseren en bemiddelen waar nodig. Uit de rapportage van de POVO-procedure blijkt dat wij betrouwbare adviezen geven.

Kijk voor meer informatie over de POVO-procedure op de website:

[www.samenaarhetvo.nl](http://www.samenaarhetvo.nl).

## Uitstroomgegevens



## Veiligheid en calamiteiten

De school beschikt over een veiligheidsplan met daarin de calamiteiten- en ontruimingsplannen. Jaarlijks wordt het ontruimen geoefend en de plannen geactualiseerd. De school volgt en monitort de sociale veiligheid onder andere via de jaarlijkse afname van veiligheidsthermometers in de groepen 3 tot en met 8. In de bovenbouw nemen wij ook een de tevredenheid enquête van Vensters af over sociale veiligheid, deze is verplicht vanuit de overheid. De resultaten van de vragenlijst worden gepubliceerd op Scholen op de kaart ([scholenopdekaart.nl](http://scholenopdekaart.nl)). In dit verband vinden wij het belangrijk om te vermelden dat wij van ouders en school verwachten dat we met elkaar praten en niet over elkaar. We volgen daarbij de uitgangspunten van de Vreedzame School ([www.devreedzame.school](http://www.devreedzame.school)).

# Onderwijsaanbod

## Verwondering

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en kijken verwonderd naar de wereld om hun heen. Het verwonderen is de manier waarop jonge kinderen de wereld benaderen, de manier waarop ze hun plek in de groep bepalen en de manier waarop iedere nieuwe generatie de wereld weer een beetje bijstelt. Op De Brug willen wij deze verwondering van kinderen in ere houden, waarbij we alle ruimte bieden aan vragen van kinderen. Zo kunnen we verwondering betekenisvol inzetten en toch voldoen aan het gestelde wettelijke kader. Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen is een fantastische taak met veel verantwoordelijkheden. Wij gunnen kinderen dat ze zich mogen ontwikkelen op een wijze die bij hen past: spelend, ontdekkend, onderzoekend, in welbevinden van zichzelf en de ander, betrokken en vanuit autonomie. Zowel de stamgroepleider als de kinderen spelen hierin een belangrijke rol en iedereen werkt mee aan diep- gang. Met deze manier van werken willen we van iedere schooldag een groot speel-leeravontuur maken.

## Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie geven we een centrale plek in ons onderwijs zodat kinderen hun aangeboren ontdekkende en onderzoekende houding blijven behouden en verder ontwikkelen. Zij kunnen hierdoor de wereld verkennen en veel leerervaringen opdoen. Bij wereldoriëntatie gaat het om leren leven in de relaties mens-natuur, mens-cultuur, mens-mens, mens-religie. Aan de hand van ervaringsgebieden voor wereld- oriëntatie worden wereldoriëntatieprojecten opgezet en uitgewerkt. De belevingswereld en de leervragen van de kinderen staan centraal bij de uitwerking van de thema's, naast het onderzoekend en ontdekkend leren. De projecten kunnen schoolbreed, per bouw of per groep worden uitgevoerd. In gesprek, spel, werk en viering worden deze projecten verder vormgegeven en verwerkt. Zo mogelijk komen hierbij alle leer- en vormingsgebieden aan bod. In onze uitwerking van de projecten proberen we steeds ruimte te geven aan het ontdekkend en onderzoekend leren van de kinderen. Excursies die aansluiten bij het onderwerp, zijn onderdeel van ons programma. De wereldoriëntatieprojecten kunnen resulteren in een schriftelijk spreekbeurt, een tentoonstelling of bijvoorbeeld een viering waarin kinderen elkaar laten zien wat ze hebben ontdekt en/of geleerd. Ook inspireren en motiveren de kinderen elkaar op deze manier om zaken verder te onderzoeken.

## Levensbeschouwing

We vinden het belangrijk dat mensen met verschillende geloven en uit andere culturen elkaar leren kennen, vertrouwen en respecteren. Op onze school spreken we met elkaar over ons geloof en over andere grote wereld- godsdiensten. We leren overeenkomsten en verschillen kennen. Zo proberen we wederzijds respect en vertrouwen te bevorderen. Voor levensbeschouwing gebruiken we de methode Trefwoord, dat werkt met thema's vanuit de belevingswereld van het kind. Hierin krijgen naast de bijbelverhalen, verschillende geloven en culturen een plaats.

## Kunst en Cultuur

Kinderen ontdekken en ervaren de cultuur waarin ze leven, ze zijn zich bewust dat ze daar zelf onderdeel van zijn en er invloed op hebben. Kinderen kunnen met een open houding ervaringen opdoen en die op eigen wijze, passend bij hun creatieve proces, verwerken. In iedere stamgroep hebben kinderen een brede kennismaking met zeven kunstdisciplines; dans, drama, muziek, beeldende vorming, media-educatie, literatuur en cultureel erfgoed. Dit hebben we beschreven in het beleidsplan en gebeurt onder andere door het werken vanuit thema's en het verzorgen van vieringen in de groep/school.

## Vreedzaam & Burgerschap

Een kind kan pas goed floreren als het zich ergens thuis voelt. Daarom wordt er op school veel aandacht besteed aan het omgaan met elkaar en aan het leefklimaat. Aandacht en waardering voor elkaars kwaliteiten, het elkaar helpen en samenwerken zijn belangrijke uitgangspunten op onze school. We maken daarbij gebruik van de methode De Vreedzame School. Het is de bedoeling dat de resultaten van het werken met deze methode ook vanuit de scholen, de gezinnen, de kinderopvang- en buurtorganisaties doorwerken in de straat, in de wijk en in de stad. Wij zijn onderdeel van een Vreedzame Wijk. Leerlingen van onze school nemen deel aan de zogenaamde Kinderwijkraad. Om zo met elkaar te werken aan een gezamenlijke aanpak voor de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

## Huiswerk

In de bovenbouw krijgen de kinderen huiswerk. Een belangrijke reden hiervoor is dat kinderen leren een opdracht te noteren en uit te voeren binnen de gestelde termijn. Dit ook ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Daarnaast krijgen kinderen soms huiswerk wanneer extra oefening gewenst is.

# Het volgen van de kinderen

## Passend onderwijs

In de stad Utrecht hebben alle onderwijsgeledingen een gezamenlijk gedragen standaard voor ondersteuning opgesteld, waaraan alle basisscholen in de stad moeten voldoen. De activiteiten die wij inzetten voor de professionalisering en kennisdeling van ons team zijn beschreven in het ondersteuningsprofiel.

## Onderwijs op maat

De ontwikkeling van alle kinderen wordt geobserveerd en bijgehouden. In onze school wordt ernaar gestreefd zoveel mogelijk kindvolgend te werken. In elke groep worden er per jaargroep groepsplannen gemaakt. Waar nodig worden er (individuele) handelingsplannen gemaakt om de kinderen te stimuleren en te begeleiden in hun ontwikkeling. De plannen worden meestal uitgevoerd in de groep, soms ook daarbuiten. Tijdens de oudergesprekken wordt hierover met de ouders gecommuniceerd.

In Utrecht hebben de gezamenlijke schoolbesturen het Samenwerkingsverband Utrecht Primair Onderwijs ([swvutrechtpo.nl](http://swvutrechtpo.nl)) opgericht. Zij organiseert begeleiding voor scholen met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daar waar mogelijk wordt de hulp zoveel mogelijk op school geboden. In uitzonderlijke situaties waarin De Brug uiteindelijk niet kan voorzien in de onderwijsbehoefte van een leerling zal in overleg met ouders, SWV en school(leiding) gezamenlijk worden gekeken welke school het meest passend is voor een leerling.

## Leerlingenzorg

Stamgroepleiders werken nauw samen met de intern begeleiders van onze school. In intensief overleg worden de resultaten en uit te voeren werkzaamheden besproken. Onze werkwijze is gericht op proactief handelen om uitval zo veel mogelijk te voorkomen. Aangezien wij als jenaplanschool uitgaan van verschillen, is het heel gewoon dat kinderen verschillende dingen doen en verschillend begeleid worden.

## Intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) wordt ingeschakeld wanneer een kind opvalt of een teamlid zich zorgen maakt. Zij observeert, doet onderzoek of wint in afstemming met de ouders extern advies in. Daarna volgt in een gesprek een mogelijk plan van aanpak en/of eventueel een individueel handelingsplan.

Uiteraard worden ouders hierbij betrokken. Daarnaast ondersteunt IB de schoolleiding in het maken van (onderwijs)inhoudelijke keuzes.

## Onderwijsondersteuner

De onderwijsondersteuner werkt op het gebied van lezen, rekenen en spelling. Hij/zij werkt in de stamgroep of haalt kinderen of groepjes kinderen uit de stamgroep om hen

te helpen achterstanden op het gebied van extra instructie, herhaling of versteviging van de basis- kennis te verkleinen.

## Toetsing en leerlingvolgsysteem

Van ieder kind wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over de gezinssamenstelling, de leerlingbesprekingen, gesprekken met externen, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren. De stamgroepleider en de intern begeleider beheren het leerlingdossier. Deze gegevens zijn op afspraak door ouders in te zien.

Toetsing gebeurt met methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Daarvoor maken wij gebruik van de Leerling in Beeld (LiB). Vanaf groep 3 wordt de LiB toets twee keer per jaar afgenomen: in januari en in juni. In groep 8 maken kinderen de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Deze toets wordt gepland in de eerste twee weken van februari.

## Meer informatie

In de bijlage vind je meer informatie over het ondersteuningsaanbod op onze school.

## Bijzondere activiteiten

### Goede doel

Ieder jaar bepalen we met het team en kinderen welk goede doel we gaan ondersteunen. Als school zijn we ons bewust van de impact die we kunnen hebben in de wereld en in de wijk en voelen ons verantwoordelijk om bij te dragen aan de omgeving van de school. De afgelopen jaren ondersteunden we bijvoorbeeld een school in Ghana, de Voedselbank en Work with nature, een organisatie die strijdt tegen ontbossing in Costa Rica. Het doel is niet alleen geld ophalen, maar ook bewustwording door workshops en bezoek brengen aan de doelen.

### Rosamundeloop

De jaarlijkse sponsorloop, vernoemd naar gymleerkracht Rosamunde die 38 jaar op de Brug gewerkt heeft, vindt ieder jaar eind oktober of begin november plaats. Alle groepen doen hieraan mee, uiteraard op een afstand die passend is bij de leeftijd van de kinderen. De opbrengst wordt verdeeld tussen een goed doel en activiteiten/ materialen voor onze school.

### Festival De Brug

Elk voorjaar organiseren we met ouders en stamgroepleiders een festival op school. Dit festival heeft als doel om de Bruggemeenschap te versterken, nieuwe ouders te leren kennen en geld op te halen voor het goede doel, om op kamp te gaan en het uitje voor de kleuters te organiseren. Ouders kunnen meedenken en helpen in de organisatie. U kunt dit doen via: [festival@jenaplandebrug.nl](mailto:festival@jenaplandebrug.nl).

### Kamp

Ieder jaar gaat de met de midden- en bovenbouw 3 dagen op kamp. Onder leiding van stamgroepleiders en ouders hebben de kinderen een onvergetelijke tijd. Het thema van het kamp is ieder jaar anders. Thema's van de afgelopen jaren waren bijvoorbeeld Middeleeuwen, Fantasie en Circus.

### Buitenschoolse activiteiten

Buitenschoolse activiteiten vinden plaats onder of na schooltijd, maar buiten het schoolgebouw. Zij vallen onder de normale verplichte schoolactiviteiten.

Buitenschoolse activiteiten zijn: • Het jaarlijkse schoolkamp voor de

kinderen uit de groepen 3 t/m 8

- Dagje uit voor de kleuters
- Bibliotheekbezoek
- Excursies naar musea, kinderboerderij, tentoonstellingen, schoolbiologie, e.d.
- Deelname aan het verkeersexamen voor groep 8
- Gymlessen in de gymzaal aan de Van Imhoffstraat
- Theaterbezoek en filmfestival

- Bezoek aan de schooltuinen
- Schoolvoetbal en atletiektoernooi, deze worden jaarlijks wisselend georganiseerd.

## Betrokken ouders

De betrokkenheid van ouders vinden wij erg belangrijk. Als jenaplanschool willen we een leefgemeenschap zijn en dan is betrokkenheid van iedereen een voorwaarde. Voor kinderen is het een extra stimulans als ouders met hen meelevend zijn. We stellen het bijzonder op prijs als ouders regelmatig op school komen om over het werk, de vorderingen en belevenissen van hun kind te praten. Deelnemen aan activiteiten of het bijwonen van een les is van belang, omdat u uw kind kunt zien in de schoolsituatie en de groep er zo af en toe extra hulp bij heeft. Kinderen vinden het fijn als zij thuis met hun ouders kunnen praten over hoe hun schooldag was.

## Aanmelden

De aanmelding voor een basisschool in Utrecht verloopt op een centrale manier, via deze website van de gemeente (naardebasischool.utrecht.nl). Op deze pagina vindt u alle informatie die nodig is om uw kind aan te melden. Wanneer u uw kind op tijd aanmeldt (in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt) zijn er een aantal voorrangsregels voor plaatsing op onze school. Wie in de buurt woont, of al broertjes of zusjes op school heeft, krijgt voorrang. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school, dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. De regels van voorrang vindt u ook op de website van de gemeente.

## Instromen na groep 1

Komt uw kind van een andere basisschool, dan kunt u de mogelijkheden voor aanmelding bespreken met de schoolleiding. U kunt hierover contact opnemen met de schoolleiding: [schoolleiding@jenaplanteburg.nl](mailto:schoolleiding@jenaplanteburg.nl)

## Oudergesprekken en activiteiten

In onderstaande tabel ziet u alle gesprekken en activiteiten door het jaar heen waarbij u als ouders of verzorger betrokken bent of kan zijn.

Maand	Gesprek/activiteit
Augustus/september	Stamgroepavond
September	Startgesprekken leerlingen
Oktober	Kijkavond
November	Oudergesprekken portfolio kind Ouderfeest
Januari	Stamgroepavond nieuwe kleuters (die starten tussen januari en juni)
Februari	OKR gesprek 8e jaars
	Kijkavond
April	Oudergesprekken portfolio kind
	Festival (zaterdag)
	Informatiemoment voor ouders van kinderen die voor het eerst op kamp gaan.
Mei	Kamp
Juni Juli	Informatiemoment ouders van kinderen die naar middenbouw gaan  Afscheidsavond groep 8

## Startgesprek

Als uw kind voor het eerst naar school gaat of in een nieuwe stamgroep komt, maakt de groepsleiding een afspraak voor een kennismakings- of startgesprek. Als een kind naar een nieuwe bouw gaat, is er een startgesprek met de ouders.

## Rapportfolio

Omstreeks november en april krijgen de ouders van kinderen die meer dan een half jaar op school zitten een rapportfolio. De kinderen en stamgroepsleiding stellen een rapportfolio samen. Dat is een combinatie van een rapport en een portfolio, waarin het ontwikkelingsproces van kinderen wordt bijgehouden. Naast cognitieve groei, gaat het rapportfolio ook over sociaal-emotionele groei en het ontdekken van je eigen talenten. Vanaf groep 3 bestaat het rapportfolio uit een geprinte versie van ons administratiesysteem naast de door het kind verzamelde resultaten.

## Voor ouders

### Oudergesprek

Naar aanleiding van het rapportfolio is er twee keer per jaar een oudergesprek met de stamgroepleider of intern begeleider over de ontwikkeling en leervorderingen van hun kind. Bij de kleuters worden dan ook de ontwikkelingslijnen van het volgsysteem besproken.

### Kijkavond, stamgroepavond en thema-ouderavond

In oktober en februari mogen de kinderen op een speciale kijkavond hun ouders laten zien wat zij allemaal gedaan hebben op school. In het begin van een schooljaar is er een ouderavond in de groep van uw kind (de stamgroepavond) en in de loop van het jaar is er een algemene thema-ouderavond.

### Stamgroepouders

Naast leden van de ouderraad zijn ook andere ouders actief. Iedere stamgroep heeft een of meerdere stam- groepouders. Deze ouders helpen de leerkracht bij het plannen en organiseren van activiteiten voor de groep of voor de school. De leerkracht heeft regelmatig overleg met de ouders. Zodoende worden niet alleen activiteiten voor de groep besproken, ook bevordert dit het contact tussen ouders en leerkracht.

Een stamgroepouder neemt organisatorisch werk uit handen van de leerkracht en zoekt hulp van de andere ouders bij de diverse activiteiten. Tevens is hij/zij een extra vraagbaak voor de ouders, doordat deze veel informatie heeft over de groep.

Stamgroepouders spelen een belangrijke rol bij het realiseren van de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school voor alle kinderen in de stamgroep. Drie keer per jaar is er stamgroep- overleg, waarbij alle stamgroepouders ervaringen en ideeën kunnen uitwisselen en men elkaar op de hoogte brengt van de ontwikkelingen in de andere groepen.

### Vrijwillige ouderbijdrage

Alle activiteiten van de ouderraad worden mogelijk gemaakt door het heffen van een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,- per kind. Hier krijgt u separaat een brief over. De medezeggenschapsraad bepaalt jaarlijks op voorstel van de ouderraad de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage. Jaarlijks wordt er een verslag gemaakt, waarin u kunt lezen wat we met deze ouderbijdragen hebben gedaan (zie [www.jenaplantendebrug.nl](http://www.jenaplantendebrug.nl)). De ouderbijdrage wordt gebruikt voor niet-gesubsidieerde schoolzaken zoals vieringen, excursies, kosten van bijzondere educatieve projecten en extra inrichting van lokalen/ruimtes. Alle kinderen, ongeacht of ouders de ouderbijdrage hebben betaald, nemen deel aan deze activiteiten. Ook ouderactiviteiten zoals ouderavonden worden uit deze ouderbijdrage betaald.

## Hoe wij u informeren over schoolzaken

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk. Daarom geven wij graag duidelijk informatie over onze school. In deze schoolgids vertellen wij u over veel onderwerpen. U ontvangt onze schoolgids als u uw kind bij ons aanmeldt of inschrijft. Aan het begin van elk schooljaar ontvangt u ook de namenlijst van het personeel en een overzicht van vakanties en vrije dagen.

Verder wordt u gedurende het schooljaar via de ouderapp Parro geïnformeerd over bijzonderheden zoals de week- vieringen, excursies, een bezoek aan de kinderboerderij, festiviteiten, etc. Eén keer per drie weken ontvangt u van de schoolleiding per mail het Brugnieuws met informatie over lopende zaken.

Omdat het welzijn van uw kind op de eerste plaats komt vinden wij regelmatig overleg tussen groepsleerkracht en ouders belangrijk. Van ouders verwachten wij dat zij de school tijdig informeren over problemen en/of wijzigingen in hun gezinssituatie zodat wij de kinderen adequaat kunnen begeleiden.

## Gescheiden ouders

Bij de informatievoorziening aan gescheiden ouders staat het belang van het kind voorop. Digitale informatie wordt altijd naar beide ouders verzonden als zij beide belast zijn met het ouderlijk gezag. Wij gaan ervan uit dat de ouder die de dagelijkse zorg voor het kind heeft eventuele verder informatie doorgeeft aan de andere ouder.

## Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is het inspraakorgaan voor ouders en leerkrachten en bestaat uit ten minste twee leerkrachten en twee ouders. De MR geeft advies over verschillende onderwerpen zoals de begroting, het jaarplan en het schoolbeleid. Op de website vindt u de notulen van de MR-vergaderingen, evenals een overzicht van wie er in de raad zitten.

Voor vragen over besproken onderwerpen of interesse, mail naar [MR@jenaplandeburg.nl](mailto:MR@jenaplandeburg.nl).

## Ouderraad

Op onze school is veel ruimte voor de ouders om zelf mee te werken aan onderwijs en opvoeding. De ouders worden op onze school vertegenwoordigd door de ouderraad (OR). In principe kiezen ouders zelf hun vertegenwoordigers. De ouderraad bestaat uit een aantal actieve ouders, die regelmatig bij elkaar komen om allerlei activiteiten mogelijk te maken. Bij deze activiteiten worden ook andere ouders betrokken. Alles wat de ouderraad doet, gebeurt in goed overleg met de schoolleiding en teamleden.

Om u een beeld te geven van deze activiteiten noemen we er hier een aantal: kerst- en sinterklaasvieringen, festival, website, kamp, kunst en cultuur, sponsorloop, ouderparticipatie, inrichting van het plein en nog veel meer. Hulp is hierbij altijd van harte welkom! Bekijk daarvoor de website of mail naar [ouderraad@jenaplandeburg.nl](mailto:ouderraad@jenaplandeburg.nl).

## Waarderingsvragenlijsten

Elk jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek onder ouders, kinderen en medewerkers uitgezet. De uitkomsten hiervan nemen we mee in het teamoverleg en in het overleg met de MR voor nadere prioritering en uitwerking van ons beleid.

De tevredenheid van ouders, kinderen en medewerkers kunt u inzien via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

## Verzekering

Het bestuur heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor al diegenen die in het kader van schoolse en buitenschoolse activiteiten werkzaamheden verrichten voor de school. De aansprakelijkheid voor het doen en laten van basisschoolleerlingen is door de wetgever niet bij de school, maar bij de ouders gelegd. In het basisonderwijs zijn de ouders hiervoor dus verantwoordelijk. U kunt risico's hiervoor afdekken via een particuliere aansprakelijkheidsverzekering.

## Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van kinderen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij u jaarlijks toestemming via Parro. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Net als iedere school hebben we richtlijnen en afspraken hoe we omgaan met de AVG-regels en privacy op school.

## Klachtenregeling

Wanneer u een klacht heeft over gebeurtenissen op De Brug dan gaat u naar de stamgroepleiding van uw kind. Meestal lukt het om in goed overleg samen tot een oplossing te komen. Mocht dit niet zo zijn, dan kunt u terecht bij de schoolleiding. Als dit ook geen oplossing biedt, gaat u naar een van de ondersteunende teamleden. Op de Brug zijn er interne vertrouwenspersonen zij zullen zich aan het begin van ieder jaar voorstellen in een bericht naar ouders en verzorgers. Zij zullen samen met u zoeken naar mogelijkheden om uw klacht op te lossen.

Mocht de klacht naar uw mening niet naar behoren opgelost worden, dan kunt u deze voorleggen aan het bestuur van Stichting PCOU. [Klik hier](#) voor meer informatie.

## Ouderfeest

Om de samenhang binnen de oudergemeenschap te vergroten, organiseren ouders in afstemming met school een jaarlijks ouderfeest. Door middel van optredens van de schoolband en een thema kunnen ouders elkaar ontmoeten.

# Schoolteam en samenwerking

## Scholing van leerkrachten

Alle leerkrachten op De Brug behalen binnen 5 jaar een tweejarige opleiding tot Jenaplanspecialist. Daarnaast blijven ze door middel van bijscholing op de hoogte van ontwikkelingen in het onderwijs en verdiepen ze zich verder in aspecten van het lesgeven en begeleiden. U merkt hier meestal niets van omdat de na- en bijscholing vaak in de avonduren of na schooltijd plaatsvindt. Af en toe hebben de leerkrachten een studiedag. De kinderen zijn dan vrij. Deze studiedagen worden in het begin van het schooljaar aan u bekendgemaakt. In het kader van scholing en begeleiding worden er ook observaties gedaan en kunnen er video-opnames in de groepen worden gemaakt. Hier wordt u van op de hoogte gesteld.

## Samenwerkingsverband

De meeste kinderen ontwikkelen zich zoals verwacht en hebben geen extra hulp nodig. Maar sommige kinderen hebben wat extra ondersteuning nodig. Daarom werken wij samen met andere schoolbesturen binnen Samenwerkingsverband Utrecht PO.

De basisscholen en hun besturen binnen dit samenwerkingsverband zorgen samen voor goede basisondersteuning in de stad. Op de website [www.swvutrechtpo.nl](http://www.swvutrechtpo.nl) kunt u meer lezen over de afspraken en de visie op deze sterke basis. Daar vindt u ook informatie over de beschikbare expertise en hulpmiddelen.

Als er meer ondersteuning nodig is, dan kunnen consultants van het samenwerkingsverband meedenken met school, ouders en andere organisaties zoals het buurtteam, leerplicht en jeugdgezondheidszorg.

In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. In zulke gevallen is speciaal (basis)onderwijs een betere optie. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werken we samen met ouders en het samenwerkingsverband om een passende oplossing te vinden.

Zo zorgen we samen voor de beste plek voor ieder kind.

## Buurtteam

Ieder kind verdient goed onderwijs dat past bij zijn of haar behoeften. Daarom zorgt ons bestuur (PCOU Willibrord) ervoor dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Op een school die hen uitdaagt en ondersteunt.

Onze school biedt een veilige en stimulerende leeromgeving, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast werken we samen met organisaties die ondersteuning bieden, ook thuis. Een voorbeeld hiervan is het buurtteam, dat

ouders/verzorgers kan helpen bij opvoedkundige vragen. In overleg met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen, maar ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

Ouders, leerkrachten en kinderen kunnen via het buurt-team vragen, zorgen of problemen bespreken. Buurtteam West ondersteunt mensen bij het vinden van de juiste hulp op het gebied van opvoeding, wonen, werk, echtscheiding of schulden.

### Bezoekadres Buurtteam West:

Malakkastraat 6

3531 HM Utrecht

Telefoon: 030 7400 501

E-mail: [west@buurteamsutrecht.nl](mailto:west@buurteamsutrecht.nl)

### Kind en motoriek

Soms hebben we zorgen over de motorische ontwikkeling van een kind. Als ouders en/of teamleden dit wenselijk vinden, nemen we contact op met de kindertherapeut van Kind en Motoriek. Hij is wekelijks in de school en kan een screening of begeleiding verzorgen.

### Schoolarts en logopedie

Kinderen in het basisonderwijs krijgen in de loop van de jaren een tweetal onderzoeken en zogenaamde screenings. In groep 2 worden kinderen gewogen en gemeten en doen ze een test op gehoor en zicht. Tevens vindt er een logopedische screening plaats. Kinderen in groep 7 worden samen met hun ouders uitgenodigd door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Verder is er gelegenheid voor onderzoek op aanvraag.

### Peuters en voorschoolse educatie

Peutercentrum Kadodder is in ons gebouw aan de Kade gehuisvest. Dit peutercentrum biedt ruimte aan een gemengde groep kinderen. Dat wil zeggen dat kinderen die in aanmerking komen voor voorschoolse educatie en kinderen van de peuterspeelzaalgroep samen in één groep spelen en werken onder leiding van twee leidsters. De aanmelding verloopt via Kind & Co Ludens (<https://kindencoludens.nl>).

# Schoolplan 2025-2029

Het onderwijskundig beleid van Jenaplanschool De Brug is gestoeld op de Jenaplanprincipes en richt zich op het bieden van betekenisvol, kindgericht en toekomstbestendig onderwijs. De school stelt zich ten doel om kinderen actief eigenaar te maken van hun leerproces en hen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, betrokken en reflectieve burgers.

## Uitgangspunten

- Ons Jenaplan onderwijs is georganiseerd in driejarige stamgroepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samenwerken.
- De vier basisactiviteiten – gesprek, spel, werk en viering – vormen het fundament van het pedagogisch-didactisch handelen.
- Er is aandacht voor persoonsvorming, sociale ontwikkeling en cognitieve groei.

## Onze ambities:

- Wij stellen het kind centraal door te kijken naar het kind en wat deze nodig heeft. Hiervoor kijken we achter het gedrag, zien talenten en passen ons onderwijs hierop aan.
- Een soepele overgang creëren tussen de verschillende bouwen en geïntegreerd (taal)onderwijs bevorderen.
- Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Hierbij werken we aan een rijke leeromgeving en om verwondering van leerlingen in ere houden.

## Gedeeld leiderschap en de stamgroep als regisseur van het basisaanbod

Op Jenaplanschool De Brug wordt leiderschap vormgegeven als een gedeeld en gedragen proces. Het verbindt beleid, pedagogische doelen en de dagelijkse praktijk. Binnen deze structuur vervullen stamgroepleiders een centrale rol in het realiseren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Vanuit gedeeld leiderschap heeft de stamgroepleider regie over het basisaanbod in de stamgroep. Dit gebeurt handelingsgericht: op basis van observaties, toetsanalyses en kindgesprekken stemt de stamgroepleider het onderwijsaanbod af op de individuele en groepsbehoeften.

De stamgroepleider neemt eigenaarschap in het pedagogisch klimaat, klassenmanagement en vakinhoudelijk aanbod. In samenwerking met collega's binnen de bouw en het ondersteuningsteam bewaakt en versterkt hij of zij de basis voor elk kind. Gedeeld leiderschap betekent hier: zelfstandig handelen binnen een collectieve verantwoordelijkheid, altijd in verbinding met het team.

Naast de stamgroepleiders vervullen coördinatoren zoals die voor intern begeleiders, taal, rekenen, Jenaplan, digitale geletterdheid en meer een actieve rol in de onderwijsontwikkeling. Zij nemen eigenaarschap binnen hun expertisegebied en stimuleren professionele dialoog en samenwerking. Onderwijskundige keuzes worden gezamenlijk gemaakt, met oog voor de behoeften van de kinderen en de ambities passend bij de populatie van de school.

De schoolleider bewaakt de samenhang tussen visie en uitvoering, faciliteert gedeeld leiderschap en coördineert besluitvorming in teamverband. Zo ontstaat een cultuur van duurzame ontwikkeling, professionele betrokkenheid en betekenisvol Jenaplanonderwijs waarin ieder teamlid een actieve bijdrage levert aan de kwaliteit van het onderwijs.

# Leerplicht/verlof/verzuim/schorsing

## Leerplicht en verlof

In het Nederlands Wetboek staat dat kinderen verplicht zijn om onderwijs te volgen. Dit wordt leerplicht genoemd. Alleen als een kind ziek is, hoeft het niet naar school. Als een kind afwezig is, niet ziek is en u geen toestemming heeft van de schoolleiding om afwezig te zijn, kan de gemeente een geldboete opleggen aan u als ouders. Deze leerplicht heeft ook tot gevolg dat u toestemming moet vragen aan de schoolleider als u uw kind een of meerdere dagen om bepaalde redenen niet op school wilt laten zijn. Zie hiervoor het kopje schoolregels (pagina 6).

## Verzuim door ziekte of een andere reden

Bij ziekte of een andere reden tot verzuim dient u de school tijdig te informeren. Dit kan door vóór schooltijd te bellen naar de schoollocatie van uw kind. We verzoeken u om afspraken met tandarts, huisarts, orthodontist, etc. zo veel mogelijk buiten de schooltijd te plannen. De stamgroepleider houdt de aan- en afwezigheid van leerlingen bij in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

## Ongeoorloofd verzuim

Bij incidenteel ongeoorloofd verzuim stuurt de directie een schriftelijke waarschuwing naar de ouders om het verzuim te bespreken. De schoolleiding kan besluiten om het verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht ziet toe op de naleving van de Leerplichtwet. Ook zoekt de leerplichtambtenaar samen met de school en/of ouders naar een oplossing bij problemen met schoolbezoek. Voor overige vragen met betrekking tot leerplicht verwijzen wij u graag door naar de leerplichtwegwijzer ([leerplichtwegwijzer.nl](http://leerplichtwegwijzer.nl)).

## Schorsing en verwijdering

Schorsing kan nodig zijn, indien er sprake is van wangedrag van een kind/ouder/medewerker of als de school de veiligheid van een kind, groep of personeelslid niet meer kan waarborgen. Ook wanneer het onderwijsproces dusdanig wordt ge- of verstoord of de school niet in de ondersteunings- behoefte kan voorzien, kan schorsing nodig zijn. Er kunnen omstandigheden zijn waardoor een kind/ouder/medewerker tijdelijk de toegang tot school wordt ontzegd. Hiervoor wordt een protocol gevolgd dat op stichtingsniveau is opgesteld.

# Schooltijden, vakanties, studiedagen & naschoolse opvang

## Schooltijden

Alle groepen hebben dezelfde schooltijden:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8:30 – 14:15 uur  
Woensdag: 8:30 – 12:30 uur

## Vakantierooster

Het vakantierooster wordt u jaarlijks gemaild en staat ook in de agenda van de ouderapp Parro, op de website en in het ouderportaal van ParnasSys.

- Herfstvakantie: 18 oktober - 26 oktober 2025
- Kerstvakantie: 20 december 2025 - 4 januari 2026
- Voorjaarsvakantie: 14 februari - 22 februari 2026
- Goede Vrijdag: 3 april 2026
- Paasmaandag: 6 april 2026
- Meivakantie: 25 april - 9 mei 2026
- Hemelvaart: 14 mei - 15 mei 2026
- Tweede Pinksterdag: 25 mei 2026
- Korte schooldag: Vrijdag 17 juli 2026 tot 12:00 uur
- Zomervakantie: 18 juli t/m 30 augustus 2026

## Studiedagen

- Maandag 27 oktober 2025
- Dinsdag 2 december 2025
- Vrijdag 13 februari 2026
- Maandag 23 februari 2026
- Donderdag 2 april 2026
- Vrijdag 26 juni 2026

## Naschoolse opvang

De buitenschoolse opvang (BSO) wordt door zelfstandige instellingen georganiseerd. De Brug heeft een convenant gesloten met Kind en Co Ludens. Medewerkers van Kind en Co Ludens komen de kinderen op school halen en nemen hen mee naar de betreffende opvanglocatie. Dit zijn verschillende locaties in de wijk. De onderbouwlocatie (Billiton) is in de school De Brug aan de Billitonkade, kleuters gaan dus binnendoor van hun klas naar de BSO.

### Billiton

Buitenschoolse Opvang (4-7 jaar) Billitonkade 44-45

3531 TH Utrecht [bsobilliton@kindencoludens.nl](mailto:bsobilliton@kindencoludens.nl)

06 - 34 55 02 35

### Rosa

Buitenschoolse Opvang Malakkastraat 6

3531 HM Utrecht [bsorosa@kindencoludens.nl](mailto:bsorosa@kindencoludens.nl)

06 - 42 64 06 97

### Cremertuin:

Buitenschoolse Opvang

Cremerstraat 253 3532 BJ Utrecht

[bsocremertuin@kindencoludens.nl](mailto:bsocremertuin@kindencoludens.nl)

06 – 13143103

## Bijlage Ondersteuningsaanbod op Jenaplanschool De Brug

In dit deel leggen we uit hoe wij op jenaplanschool De Brug zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen op onze school.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren en zich verder te kunnen ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- Een aangepaste opdracht of ander ontwikkelmateriaal
- Extra uitleg in een klein groepje
- Meer tijd om te oefenen voor een bepaald vakgebied
- Extra hulp op het gebied van de fijne en grote motoriek (tijdens het schrijven, gymmen of buitenspel)
- Het meedenken van een specialist met de stamgroepleider, bijvoorbeeld op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, rekenen of taal.
- Extra oefenen met het aangaan van vriendschappen of omgaan met conflicten.
- Extra hulp met het vasthouden van de aandacht of het flexibel denken.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Als het rekenen lastig blijft of juist te makkelijk is.
- Als een kind uitdaging mist, want het is te makkelijk
- Of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens vrijere momenten in de groep, denk aan het buiten spelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind heeft moeite met de Nederlandse taal, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de schoolgids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen?

Stel ze gerust aan de stamgroepleider van je kind.

Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

## Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Het Samenwerkingsverband Utrecht (SWV-Utrecht) helpt scholen om elk kind passend onderwijs te bieden, zodat het zich goed kan ontwikkelen. Samen met ouders en scholen zorgen zij voor extra ondersteuning als een kind dat nodig heeft, bijvoorbeeld bij leerproblemen of sociaal-emotionele uitdagingen. Binnen SWV-Utrecht werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

## Dit is handelingsgericht werken

Op De Brug werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

## Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd werken. Stamgroepleiders, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van kinderen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn: 1. We werken doelgericht; we stellen duidelijke

doelen voor elk kind.

2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, stamgroepleider en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Stamgroepleiders maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en stamgroepleiders.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Twee keer per jaar maken we een schoolanalyse om het onderwijs en de ondersteuning goed in beeld te brengen. Daarnaast observeren we dagelijks in de stamgroep en analyseren we na elke toets hoe het gaat met de ontwikkeling van de kinderen en wat er nodig is. Zo zorgen we samen voor de best mogelijke begeleiding.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

## De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen het HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

## Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de stamgroep. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

## Belangrijk om te weten:

Als een kind bijvoorbeeld van ondersteuningsniveau 2 naar 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het volgende. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat kinderen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

## Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

## Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op jenaplanschool De Brug werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we kinderen begeleiden en ondersteunen.



### Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke stamgroep:

- HGW- cyclus. De stamgroepleider werkt handelingsgericht in de stamgroep. Dit betekent dat er systematisch wordt gewerkt, waarbij het aanbod is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften en de basisbehoeften van de kinderen. Dit wordt gedaan d.m.v. dagelijkse observaties, groepsplannen, analyse van methode toetsen en de Leerling in Beeld toetsen.
- Sterk onderwijs. De stamgroepleider geeft goede, gedifferentieerde instructies en zorgt voor passende werkvormen. Er worden effectieve methodes gebruikt en er wordt voldoende tijd aan elk afzonderlijk vakgebied besteed.
- Leren vanuit de verwondering en vragen van kinderen staan centraal. Ons onderwijs prikkelt de nieuwsgierigheid, zijn boeiend en sluiten aan bij de interesses van de kinderen. We zorgen ervoor dat ze actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid. In onze stamgroepen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt. Dit staat met een goed klassenmanagement.
- Aandacht voor ieder kind. De stamgroepleider investeert in een goede relatie met elk kind. We houden goed bij hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, dan zijn we er snel bij.
- Samenwerking met ouders/verzorgers. De stamgroepleider voert samen met ouders gesprekken over de ontwikkeling van het kind.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed ontwikkelen.



## Niveau 2 – Extra aandacht binnen de stamgroep (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dit kan zijn:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Extra uitdaging
- Motorische begeleiding
- Een ander soort instructie of extra oefening.

Dit gebeurt gewoon binnen de stamgroep, door de eigen stamgroepleider.

In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

Ontwikkel gebied	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op De Brug?
Taal	Moeite met de taal begrijpen	Extra oefenen met teksten en woordenschat in de groep
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	Extra oefenprogramma's (Bijv. Bouw!, Connect Lezen of Ralfi-Lezen)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren.  Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning.
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	Extra structuur aanbieden en een rustige werkplek
Ontwikkelingsvoorsprong/ Meer en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	Minder herhalen van gewone lesstof (compacten)  Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen.

### Niveau 3

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de stamgroep, en wordt gegeven door de stamgroepleider of onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut.
- De leerplichtambtenaars of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die intelligentieonderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen (Bijv. Fierijn Expertise)

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In onderstaand schema noemen we enkele voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	Extra uitleg en herhaling tijdens of na de basisinstructie  Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's)  Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik.
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol  Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	Aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten, visuele stappenplannen, kladpapier, extra tijd bij toetsen)

Sociaalemotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	Gesprekken en/of begeleiding door speltherapeut of kindercoach (extern)
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	Verrijken en compacten van reguliere lesstof.  Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan een projectgroep.
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	Individuele of kleine groepsinstructie  Extra uitleg, oefentijd en herhaling.  Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. Vergrotingen, luisterhulpmiddelen)  Extra beweeglessen (kind & motoriek)
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	Beloningssysteem (individueel)  Begeleiding bij werkhoudingsproblemen  Rots en watertraining (via Buurtteam)

#### Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

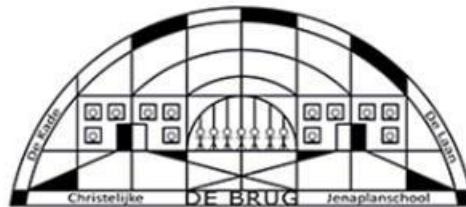
Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de stamgroep of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het SWV Utrecht, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de stamgroepleider nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één op één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris (taal/spraak) of Barthemeus (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQonderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners.



## Samenwerkingpartners

<p><b>Leerplicht</b></p> <p>School kan (in overleg met ouders) leerplicht betrekken voor advies en ondersteuning op het gebied van verzuim en recht op onderwijs. <a href="http://www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht">www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht</a></p> <p>Leerplichtambtenaar: Menno Schipper</p>	<p><b>Jeugdgezondheidszorg</b></p> <p>Ouders en (in overleg met ouders) school kunnen JGZ betrekken voor advies en ondersteuning op het gebied van opvoeding, ontwikkeling en gezondheid. <a href="http://www.jeugdenezinutrecht.nl">www.jeugdenezinutrecht.nl</a></p> <p>Schoolarts: Bibbi van Gogswaardt JGZ-verpleegkundige: Margo Peeters Weem</p>	<p><b>AURIS</b></p> <p>Auris heeft expertise op het gebied van spreek, taal en gehoor.</p> <p>Bij consultatie en advies komt een collega van Auris langs in de klas. Diegene brengt de situatie en problematiek in kaart en geeft advies en tips om het kind te stimuleren.</p> <p>School kan dit aanvragen met toestemming van ouders.</p>
<p><b>Samenwerkingsverband</b></p> <p>School kan, in overleg met ouders, het svv betrekken voor advies en ondersteuning op het gebied van onderwijs. <a href="http://www.svvutrechtpo.nl">www.svvutrechtpo.nl</a></p> <p> Lucy Kuyper - Clemens</p> <p> Lisa van Schijndel</p> <p> Josje Kamp (interim)</p> <p> Hanne Langeveld</p> <p> Diane van Brakel</p> <p> Petra Harpe</p>	<p><b>Kind &amp; Motoriek</b></p> <p>Op dinsdag is de kinderoefentherapeut aanwezig en werkt hij met kinderen die problemen hebben in de motoriek, zoals fietsen, balspellen, schrijven, knutselen, evenwicht en veters strikken.</p> <p>Een kind kan via de stamgroepleider worden aangemeld als er een vraag is over het motorisch functioneren.</p> <p> Sander Zeilmaker</p>	<p><b>Buurteam West</b></p> <p>Ouders en (in overleg met ouders) school kunnen buurtteam betrekken voor advies en ondersteuning op het gebied van zorg, welzijn, werk, wonen en onderwijs. <a href="https://www.buurteamsutrecht.nl/buurteam/west/">https://www.buurteamsutrecht.nl/buurteam/west/</a></p> <p>Intake spreekuren: dinsdag om 10.00 en 14.30 donderdag om 13.00 en 14.30</p> <p>Liever contact via mail? <a href="mailto:west@buurteamsutrecht.nl">west@buurteamsutrecht.nl</a></p> <p>Buurteam West: Soulaiman Karroum Salma Ziyani</p>

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.



In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

Ontwikkелgebied	Wat zien we bij uw kind	Wat doen we op De Brug?
Vermoeden van taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	Consultatie aanvraag bij een taalexpert (bijv. Vanuit Auris)
Lezen/Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen/Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	Aangepast lesprogramma  Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag/Werkhouding/Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	Begeleiding aanvragen aan het SWV-Utrecht
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	Aangepast lesprogramma Waar nodig ambulante begeleiding (SWV-Utrecht)
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	Overleg met specialisten (Barthemeus) Fysieke aanpassingen in de stamgroep
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	Rustmomenten op maat Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs (SWVUtrecht)
Kinderen met een opvallend snelle ontwikkeling op cognitief gebied	Ze denken creatief, stellen diepgaande vragen, leren snel en hebben vaak een grote behoefte aan uitdaging.	Signaleren en in gesprek met ouders, compacten en verrijken in de groep, verdiepen in stamgroepwerk en Poolvossen met aandacht voor growth mindset, het leren-leren en fouten mogen maken.

### *Ontwikkелingsperspectiefplan (OPP)*

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkелingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
  - Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
  - Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per kind. Soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

### *Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan*

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. **Niveau 5 –**

### **Plaatsen op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)**

In sommige gevallen bespreken we samen met het SWV én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de stamgroepleider aangegeven. De stamgroepleider kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.