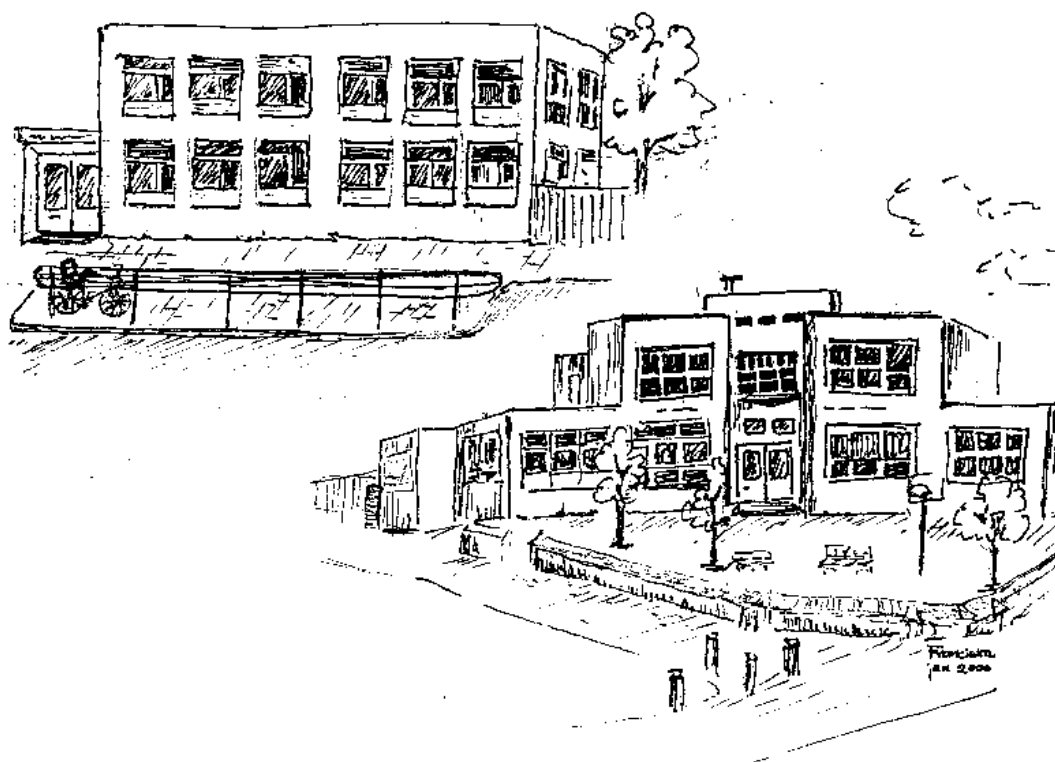


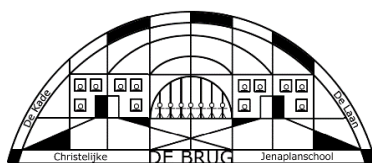
DE BRUG

Christelijke Jenaplanschool



SCHOOLGIDS

2020-2021



SCHOOLGIDS

naam school	Chr. Jenaplanschool de Brug
adres school	Laan van Nieuw Guinea 20 Utrecht (middenbouw en bovenbouw) Billitonkade 45 Utrecht (onderbouw)
postadres	Laan van Nieuw Guinea 20 3531 JJ Utrecht
telefoon	030 – 293 06 19 Laan
telefoon	030 – 293 31 66 Kade
mail	info@jenaplandebbrug.nl
mail schoolleiding	schoolleiding@jenaplandebbrug.nl
website	www.jenaplandebbrug.nl
schoolleiding	M.F. (Marijke) Gastelaars-Jansen J.C. (Jannetje) Bisschop

Juli 2020

EEN WOORD VOORAF

WELKOM OP DE BRUG

Waarom een schoolgids voor ouders?

In een schoolgids wordt vermeld wat een school kinderen en ouders te bieden heeft op het gebied van onderwijs en opvoeding.

Dat vinden wij een goede zaak, want er zijn in Utrecht veel basisscholen die onderling nogal verschillen. De ene school is de andere niet!

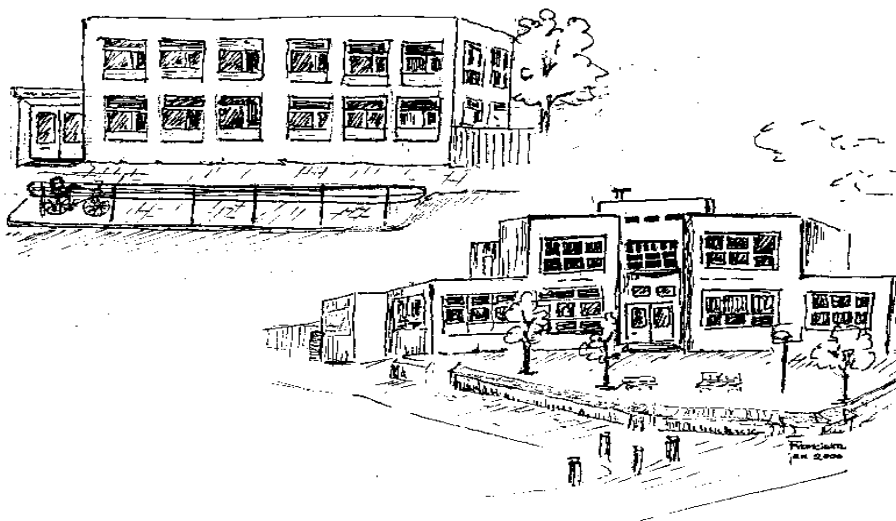
In deze schoolgids vermelden wij in het kort wat voor school wij zijn, welke doelen wij nastreven, welke activiteiten wij ondernemen en de resultaten die wij daarmee bereiken.

Een groot aantal basisscholen - waaronder onze school - hoort bij de Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht (P.C.O.U.). PCOU en Willibrord (V.O) zijn één gezamenlijke stichting.

Deze PCOU- scholen onderscheiden zich van andere, doordat bestuur, directies, leerkrachten en medewerkers vanuit een christelijke levensvisie kwalitatief goed onderwijs willen verzorgen voor alle kinderen die de scholen bezoeken.

Deze schoolgids is samengesteld onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding en heeft de instemming van de medezeggenschapsraad.

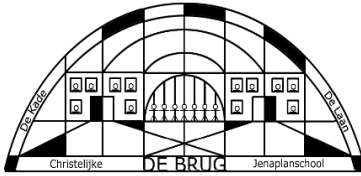
Uw kind (voor)aanmelden? zie blz. 33



INHOUDSOPGAVE

	Een woord vooraf	
1.	De school	blz. 4
2.	Waar de school voor staat	blz. 5
3.	Het onderwijs en de voorzieningen	blz. 6
4.	De zorg voor de kinderen	blz. 13
5.	Het team	blz. 17
6.	De ouders Regeling, veiligheid, aansprakelijkheid, sponsoring	blz. 19
7.	De ontwikkeling van het onderwijs in de school; kwaliteitszorg en resultaten	blz. 23
8.	Samenwerking met instanties	blz. 28
9.	School- en vakantietijden, verlof en verzuim; regels voor toelating, schorsing en verwijdering	blz. 29
10.	Praktische informatie van A tot Z en FAQ's	blz. 31
11.	Namen en adressen	blz. 36

Bijlage



1. DE SCHOOL

Naam en adres

Jenaplanschool de Brug
Laan van Nieuw Guinea 20
3531 JJ Utrecht
tel. 030 – 293 06 19
info@jenaplantdebrug.nl

Situering van de school

De Brug is aan de rand van Lombok ruim gehuisvest in twee gebouwen. Het hoofdgebouw aan de Laan van Nieuw Guinea (we noemen dit gebouw ‘de Laan’) huisvest de midden- en bovenbouw. Ons gebouw aan de Billitonkade (‘de Kade’) huisvest onze onderbouw. De gebouwen liggen op een steenworp afstand van elkaar. Voor de kleuters is de Kade een heerlijk veilig onderkomen. Een eigen afgesloten speelplein, een eigen speellokaal, alles in het gebouw is afgestemd op kleuters, kortom een eigen kleutersfeer.

Schoolgrootte

Er zitten ongeveer 300 kinderen op de Brug verdeeld over 12 stamgroepen. Op de Kade zitten 4 kleutergroepen en op de Laan zitten 8 groepen van de midden- en bovenbouw.

Op de Kade beschikken we naast de groepslokalen over een speellokaal, een ruimte voor extra ondersteuning, oudergesprekken e.d. en de koffie- en vergaderruimte voor leerkrachten en ouders.

Op de Laan beschikken we over 8 groepslokalen, een speelwerklokaal, een ruimte voor leerlingbegeleiding, de kamer van de schoolleiding en ook hier een koffie- en vergaderruimte voor team en ouders.

Kadodder (peuters) en Buitenschoolse opvang Ludens maken ook gebruik van ons gebouw aan de Billitonkade.

2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

De Brug is een Christelijke Jenaplanschool

Op de Brug werken we vanuit een christelijke levensvisie. Op onze school moet iedereen zich thuis kunnen voelen ongeacht ras, levensbeschouwing, sekse of cultuur. Respect voor elkaar is daarbij het belangrijkste uitgangspunt.

We gebruiken een methode voor levensbeschouwing (Trefwoord) die werkt met thema's vanuit de belevingswereld van het kind. Hierin krijgen naast de bijbelverhalen verschillende geloven en culturen een plaats. We vinden het belangrijk dat mensen met verschillende geloven en uit andere culturen elkaar leren kennen, vertrouwen en respecteren.

Op onze school werken we volgens de ideeën van Peter Petersen. Deze opvoedkundige werkte en woonde in het begin van de twintigste eeuw in de Duitse stad Jena. Hij is de grondlegger van het Jenaplanonderwijs. Zijn ideeën zijn verwoord in 20 basisprincipes over de mens, de samenleving en het onderwijs (zie bijlage). Van de school wilde hij een echte leef- en werkgemeenschap maken waarin de persoonlijke ontwikkeling van elk kind centraal staat. Elk kind is anders, bezit een eigen karakter met een eigen aanleg. Dat is niet lastig, maar juist boeiend. De verschillen tussen kinderen, tussen ouders en tussen teamleden maken, dat er een rijk gevarieerde leef- en werkgemeenschap ontstaat. Een gemeenschap waar iedereen zich thuis kan voelen.

Een kind kan pas goed floreren als het zich ergens thuis voelt. Daarom wordt er op school veel aandacht besteed aan het omgaan met elkaar, aan het leefklimaat. Aandacht en waardering voor elkaars kwaliteiten, het elkaar helpen en samenwerken zijn belangrijke uitgangspunten op onze school. We maken daarbij ook gebruik van de methode "De Vreedzame School". Het is de bedoeling dat de resultaten van het werken met dit project ook vanuit de scholen, de gezinnen, de kinderopvang- en buurtorganisaties doorwerken in de straat, in de wijk en in de stad. In juli 2014 is de intentieverklaring voor een Vreedzame Wijk door alle wijkorganisaties ondertekend en startten we ook op wijkniveau met een gezamenlijke aanpak voor de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

In onze heterogene groepen wisselen vier situaties zich steeds af: **gesprek, werk, spel, viering**. Dit zijn de vier basisactiviteiten waarin mensen leven en leren; we leren niet alleen door met pen, papier en het hoofd bezig te zijn.

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Zowel het spreken als het luisteren ontwikkelt zich. Tijdens de gesprekken in de kring worden de plannen gemaakt en wordt voor een deel het werk besproken. Door samen te spelen leren we rekening met elkaar te houden. Ook maken we al spelend iets wat we meegemaakt hebben tot iets van onszelf. Onder werk vallen de instructiemomenten en de werkperiodes, waarin kinderen met het werk bezig zijn. Door samen te vieren, leren we elkaar wat ons hoofd en hart heeft beziggehouden; we delen gevoelens en ervaringen met elkaar.

De basisactiviteiten wisselen elkaar af. Deze afwisseling is vastgelegd in het (ritmisch) weekplan.

Wereldoriëntatie geven we een centrale plek in ons onderwijs zodat kinderen hun aangeboren ontdekkende en onderzoekende houding blijven behouden en verder ontwikkelen. Zij kunnen hierdoor de wereld verkennen en veel leerervaringen opdoen.

3. HET ONDERWIJS EN DE VOORZIENINGEN

3.1 De organisatie van de school

Stamgroepen

Stamgroepen zijn heterogene groepen met kinderen van verschillende leeftijden uit verschillende leerjaren zodat er allerlei niveaus in een groep te vinden zijn. Kinderen hebben hierdoor veel mogelijkheden om met en van elkaar te leren.

In de stamgroepen krijgen de kinderen hun instructies; ze spelen, werken, praten, zingen, ontdekken en vieren met elkaar. In deze stamgroepen ervaren de kinderen veel verschillende rollen en leren zij op een natuurlijke manier om te gaan en gebruik te maken van verschillen. Soms vinden er activiteiten plaats die de stamgroepen juist doorbreken. Zo gaan de kinderen van groep 3 nog regelmatig terug naar hun oude kleutergroep. De bovenbouwkinderen gaan regelmatig naar een onder- of middenbouwgroep om kinderen te begeleiden.

Ongeveer een derde van de kinderen schuift aan het eind van een schooljaar door naar een volgende stamgroep. Hierdoor blijft het groepsklimaat in stand en kunnen relaties verder worden uitgediept. Elk jaar wordt de groepsindeling zeer zorgvuldig bekeken zodat we de meest optimale situatie kunnen formeren.

De onderbouw (de kleuterafdeling)

Onze kleuters zijn verdeeld over 4 heterogene stamgroepen. Dit betekent dat oudste en jongste kleuters bij elkaar in één groep zitten. De groepen hebben een eigen groepsleerkracht. Alle kinderen krijgen minimaal één keer per week gymnastiek van de groepsleerkracht en spelen minstens twee keer per dag buiten.

Bij kinderen die extra aandacht nodig hebben, ondersteunt de intern begeleider de groepsleerkracht bij het opstellen van een plan.

Twee dagdelen per week is er een combinatiefunctionaris (werkt zowel bij de BSO als bij ons) aanwezig om te ondersteunen in de groepen o.a. bij bewegingsonderwijs.

De midden- en bovenbouw

De groepen 3 t/m 8 zijn verdeeld over 8 heterogene stamgroepen.

Vier groepen 3/4/5 en vier groepen 6/7/8 hebben elk een eigen groepsleerkracht (of duo stamgroepsleiding). De stamgroepen delen daarnaast ook één parttime onderwijsassistent.

Alle kinderen krijgen tweemaal per week gymnastiek van onze vakleerkracht.

Twee dagdelen per week is er een combinatiefunctionaris (werkt zowel bij de BSO als bij ons) aanwezig om te ondersteunen in de groepen.

De intern begeleider ondersteunt de stamgroepsleiding als er kinderen zijn die extra aandacht nodig hebben.



3.2 Onderwijsaanbod

Handelingsgericht werken & opbrengstgericht werken

Handelings Gericht Werken (HGW) is een planmatige en cyclische werkwijze met als doel een goede kwaliteit van ons onderwijs en begeleiding voor alle kinderen te waarborgen. HGW heeft 7 uitgangspunten die een wenselijk kader, oftewel een ideale werkwijze biedt.

Hierin staan de onderwijsbehoeften van kinderen centraal: wat hebben zij nodig om bepaalde onderwijsdoelen te behalen.

Het schoolteam formuleert lange en korte termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen. Het groepsplan staat hierbij centraal.

OpbrengstGericht Werken (OGW) houdt in dat een school systematisch en doelgericht werkt aan het maximaliseren van de leerprestaties van de kinderen en de effectiviteit van het onderwijs. De school stelt doelen ten aanzien van de leerprestaties, richt het onderwijsprogramma en –proces daarop in, meet de opbrengsten, analyseert en interpreteert de gegevens en stelt afhankelijk van de resultaten het onderwijsprogramma bij.

Belangrijk is dat de inzet van HGW en OGW past in ons Jenaplanonderwijs.

Onze school is een pedagogische school en wij willen ons richten op de totale ontwikkeling van kinderen. Daarbij gaat het nadrukkelijk om de persoonlijke ontwikkeling en om de ontwikkeling van de mens als actief lid van onze samenleving. Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen en hebben structureel aandacht voor deze verschillen. Om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden investeren de leerkrachten in een goede relatie met elk kind, een goede relatie tussen kinderen onderling en door kinderen van en met elkaar te laten leren. Zo ontstaat er aandacht voor de individuele continuïteit in het leer- en ontwikkelingsproces van ieder kind (art. 8 Wet Primair Onderwijs).

Doel van ons onderwijs is om alle kinderen uit te dagen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Taal en rekenen zijn belangrijk om in het leven succes te hebben maar het zijn lang niet de enige vaardigheden die nodig zijn. Wij vinden andere vormingsgebieden ook belangrijk en dit is terug te zien in onze onderwijsvisie en in onze activiteiten.

Bij de activiteiten van de kinderen gaan we uit van onze Jenaplanprincipes en daarbij hanteren we ook een doorgaande lijn voor zelfstandig werken en maatjeswerk.

Activiteiten in onderbouw

Kleuters leren al doende, tijdens hun (samen)spel. Wij spelen daarop in door ervoor te zorgen dat er veel activiteiten zijn waardoor en waarin kleuters zich kunnen ontwikkelen. We werken vanuit thema's en projecten waardoor de kinderen gericht hun wereld verder gaan verkennen en ontdekken. Het ontdekkend leren staat hierin centraal. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

In de activiteiten is er vanzelfsprekend aandacht voor de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek, voorbereidend lezen, schrijven en rekenen. De doelen die door de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) zijn opgesteld, zijn naast de gebruikte methodes voor voorbereidend lezen, schrijven en rekenen, leidend voor het aanbod en de begeleiding.

We gebruiken de methodes en SLO-doelen om in thema's een rijk en gevarieerd aanbod te verzorgen. We stellen daarbij de leervragen van kinderen centraal.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen op de belangrijkste ontwikkelingsgebieden met het kind-volgsysteem Kijk!.

Belangrijk en gezellig zijn de weekvieringen waarin telkens een stamgroep laat horen en zien waar zij mee bezig zijn geweest. Ouders zijn hierbij van harte welkom.

Nederlandse taal

In het taalonderwijs wordt veel meer dan vroeger aandacht besteed aan spreken en luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop passend reageren. Belangrijk is dat de kinderen leren hun eigen mening, de dingen die zij willen vertellen, de reacties die zij willen geven, goed mondeling en schriftelijk onder woorden te brengen.

Vanzelfsprekend leren we kinderen ook volgens de correcte spelling te schrijven.

Onze school werkt vanuit de taaldoelen van het SLO en met de methode Woordbouw.

Digitale middelen ondersteunen onze werkwijze.

Lezen

Voor het vak lezen gebruiken we de methodes Lijn 3 (voor technisch lezen), Estafette en Nieuwsbegrip XL (voor begrijpend en studerend lezen). Bij begrijpend en studerend lezen is het kiezen en toepassen van de juiste leesstrategie essentieel. De methode Nieuwsbegrip XL werkt vanuit actuele teksten en is ook thuis digitaal bruikbaar. Verder beschikt elke middenbouwgroep over niveauleesboeken, een diverse bibliotheekboeken en een groepsabonnement van de bibliotheek Utrecht. Er is een centrale bibliotheek in ons gebouw voor de gevorderde lezers.

Engels

In de bovenbouw wordt Engels gegeven met behulp van de methode “Groove me”. Dit is een communicatieve digitale methode die vanuit Engelse songteksten werkt. De nadruk ligt op het begrijpen en spreken van de taal. De verwerving van het Engels verloopt bij deze methode in grote lijnen hetzelfde als bij het verwerven van de moedertaal. De doelen voor verwerving van het Engels worden regelmatig gekoppeld aan onze wereldoriëntatie.

Rekenen en wiskunde

Bij de kleuters werken we vanuit thema's waarin op speelse wijze en op verschillende manieren rekenbegrippen aan de orde komen gebaseerd op de SLO doelen. In de groepen 3 t/m 8 werken we met Pluspunt (een methode voor realistisch rekenen & wiskunde). Via deze methode worden de rekenstrategieën aangeleerd. Deze kunnen anders zijn dan de strategieën die u vroeger op school leerde toepassen. Er zijn softwareprogramma's die ondersteunend worden ingezet.

Schrijven

Wij gebruiken de methode Schrijven in de basisschool. In deze methode besteden we aandacht aan de juiste aanpak bij het leren schrijven, de motorische ontwikkeling, het vormen van symbolen of lettertekens en het expressief schrijven. In de bovenbouw ligt de nadruk op het ontwikkelen van een eigen handschrift.

Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, sociale redzaamheid en verkeer)

Bij wereldoriëntatie (w.o.) gaat het om leren leven in relaties: mens – natuur; mens – cultuur; mens – mens; mens – religie.

Aan de hand van ervaringsgebieden zoals aangegeven in de SLO-mappen voor wereldoriëntatie worden w.o.-projecten opgezet en uitgewerkt. De belevingswereld en de leervragen van de kinderen staan centraal bij de uitwerking van de thema's, naast het onderzoekend en ontdekkend leren. De projecten kunnen schoolbreed, per bouw of per groep worden uitgevoerd. In gesprek, spel, werk en viering worden deze projecten verder vormgegeven en verwerkt. Zo mogelijk komen hierbij alle leer- en vormingsgebieden aan bod. In onze uitwerking van de projecten proberen we steeds ruimte te geven aan het ontdekkend en onderzoekend leren van de kinderen. Dit betekent o.a. dat excursies, interviews om echt contact te maken met het onderwerp onderdeel zijn van ons programma. De w.o.-projecten kunnen resulteren in een schriftelijk verslag, een spreekbeurt, een tentoonstelling of bijvoorbeeld een viering waarin kinderen elkaar laten zien wat ze hebben ontdekt en/of geleerd. Ook inspireren en motiveren de kinderen elkaar op deze manier om zaken verder te onderzoeken.

Naast het werken in projecten voor wereldoriëntatie vanuit de SLO doelen, maken we gebruik van methodes als bronnenboeken.

Voor aardrijkskunde: De wereld dichterbij en de Junior Bosatlas.

Voor geschiedenis: Bij de tijd.

Voor enkele onderwerpen uit de aardrijkskunde en geschiedenis hebben we doe-dozen ontwikkeld waardoor kinderen het onderwerp vanuit verschillende invalshoeken kunnen ontdekken.

Voor natuuronderwijs: aanbod van Natuur en Milieu Communicatie (NMC) van de gemeente Utrecht.

Techniek: techniektorens

Voor verkeer: werken we vooral praktisch en met Veilig Verkeer Nederland.

Expressieactiviteiten (tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama)

Tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama brengen evenwicht in het leerprogramma. Niet alleen het verstandelijk leren, ook de creatieve vorming is belangrijk. We zien deze vakken niet louter als ontspannend; we geven er les in en we streven kwaliteit na. Zo mogelijk worden deze activiteiten gekoppeld aan en geïntegreerd in wereldoriëntatie zodat de thema's met hoofd, hart en handen worden verwerkt. We gebruiken hierbij de SLO-leerlijnen en het creatieve proces staat daarbij centraal.

Elke groep heeft overigens nog minstens eens per week een ander moment voor deze vakken in het ritmisch weekplan zodat de kinderen speciale technieken kunnen oefenen uit de verschillende hoofdgebieden van de creatieve vorming.

Via school komen de kinderen in aanraking met veel vormen van kunst. Hierbij behoren o.a.: theaterbezoek, klassieke muziek en theater op school, schilderkunst, dans, film en museumbezoek.

Een commissie van ouders en team heeft zich gebogen over het aanbod en we hebben onze visie en ons beleid nader onderzocht. Dit is vastgelegd in het kunst- en cultuurplan. De

subsidieaanvraag voor impuls van het muziekonderwijs is in 2018 toegekend. Een commissie van ouders en team heeft in samenwerking met Het Wilde Westen hier inhoud aan gegeven.

Bewegingsonderwijs

De onderbouw heeft een eigen kleutergymzaal. De gymlessen voor midden- en bovenbouw worden gegeven in de gymzaal aan de Maetsuykerstraat. Onze vakleerkracht geeft de midden- en bovenbouwgroepen twee keer per week les. De eigen groepsleerkracht is bij de les aanwezig. U krijgt aan het begin van het schooljaar een rooster van de gymlessen, zodat u weet op welke dagen uw kind gym heeft.

(Zie ook hoofdstuk 10: Gymnastiek)

Godsdienstonderwijs en geestelijke stromingen

Wij vinden het belangrijk dat mensen met verschillende geloven en uit verschillende culturen elkaar leren kennen, vertrouwen en respecteren.

Op onze school spreken we met elkaar over ons geloof en over de andere grote wereldgodsdiensten. We leren overeenkomsten en verschillen kennen. Al doende proberen we wederzijds respect en vertrouwen te bevorderen. Er is gemiddeld één uur per week ingeroosterd voor levensbeschouwelijk onderwijs. Hiervoor hanteren wij de methode Trefwoord.

We zijn een Be a Nelson school waarin we onze visie in praktijk brengen. We koppelen dit aan ons jaarlijks te bepalen goede doel. Een Be a Nelsonschool is een school die zich laat inspireren door het levensverhaal van Nelson Mandela. De basis van dit project zijn de waarden naastenliefde, ontmoeting en compassie. Kinderen en stamgroepleiders wisselen hun eigen levensverhaal uit, ontdekken elkaars talenten en zetten die in om een positieve bijdrage te leveren aan de wereld.

Vreedzame School

De lessen van de Vreedzame School zijn gericht op het ontwikkelen en in standhouden van een prettig sociaal pedagogisch klimaat. Het is een aanpak waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen leren omgaan met verschillen en zij oefenen in verantwoordelijk zijn voor de omgeving. De afgelopen schooljaren zijn we gestart met de module groepsvergadering. Onder andere via deze lessen geven we actief vorm aan democratisch burgerschap. Vanaf 2014 is Utrecht-West ook officieel op weg naar een Vreedzame Wijk waarin o.a. een wijkkinderraad is opgezet. De trainingen over de Vreedzame School helpen ons om pesten te voorkomen en incidenten op te lossen met behulp van de no-blame methode. Dit houdt kort gezegd in dat vooral de oplossing, in samenwerking met de groep, centraal staat.



Huiswerk

In de bovenbouw krijgen de kinderen huiswerk. Een belangrijke reden hiervoor is dat kinderen leren een opdracht te noteren, te onthouden en uit te voeren binnen de gestelde termijn. Dit ook ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Daarnaast krijgen kinderen soms huiswerk wanneer extra oefening gewenst is.

ICT (informatie en communicatietechnologie)

De Brug maakt steeds meer gebruik van computers bij het onderwijs.

We gebruiken diverse programma's voor taalverwerving, rekenen, wereldoriëntatie, leren lezen, vormen- en kleurenleer etc. De computer komt niet in plaats van de leerkracht, maar wordt gebruikt om het onderwijs te ondersteunen en aantrekkelijk te maken. Via het digibord of het touchscreenbord kan ook veel beeldmateriaal het onderwijs verlevendigen.

De school heeft een ICT -plan.



Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Buitenschoolse activiteiten vinden plaats onder of na schooltijd, maar buiten het schoolgebouw. Zij vallen onder de normale verplichte schoolactiviteiten.

Buitenschoolse activiteiten zijn:

- het jaarlijkse schoolkamp voor de kinderen uit de groepen 3 t/m 8
- dagje uit kleuters
- bibliotheekbezoek
- excursies naar musea, kinderboerderij, tentoonstellingen, schoolbiologie e.d.
- deelname aan het verkeersexamen (groep 8)
- gymlessen in de gymzaal aan de Maetsuykerstraat
- theaterbezoek en filmfestival
- schooltuinen

De volgende activiteiten zijn facultatief:

- schoolvoetbal
- atletiektoernooien buiten de schooluren
- schaaktoernooi buiten schooluren



3.3. Voorzieningen voor kinderen

Voor- en naschoolse opvang

De buitenschoolse opvang wordt door zelfstandige instellingen georganiseerd. De Brug heeft een convenant gesloten met Ludens. Informatie en opgave via www.ludens.nl. Medewerkers van Ludens komen de kinderen op school halen en nemen hen mee naar de locatie waar zij zijn ingedeeld (Billiton, Fantaziehuis, Rosa).

Peuters en voorschoolse educatie

Sinds 1 augustus 2014 is peutercentrum Kadodder in ons gebouw aan de Kade gehuisvest. Dit peutercentrum biedt ruimte aan een gemengde groep kinderen. Dat wil zeggen dat kinderen die in aanmerking komen voor voorschoolse educatie en kinderen van de peuterspeelzaalgroep samen in één groep spelen en werken onder leiding van twee leidsters. De aanmelding verloopt via Ludens.

Er is een kerngroep van de betrokken organisaties om de samenwerking tussen peuters/kinderopvang en school inhoudelijk en organisatorisch goed vorm te geven en te komen tot een Kindcentrum.

Er wordt ook gezamenlijk ingezet op kwaliteit van het team. Zo zijn we de afgelopen jaren geschoold in spelbegeleiding en spelbetrokkenheid van het jonge kind.

Kindcentrum De Brug

De intentieverklaring is in 2019 getekend. Het proces om tot samenwerking te komen is in volle gang.

Overblijven

De Brug hanteert sinds 2008 een continuooster. Alle kinderen eten in hun eigen groep, onder begeleiding van hun eigen leerkracht. Dit zorgt voor veiligheid, stabiliteit en continuïteit. We luisteren graag naar muziek of een verhaal tijdens het eten. De kinderen nemen zelf hun eten en drinken mee.

4. DE ZORG VOOR KINDEREN

4.1 Nieuwe leerlingen in de school

Kinderen worden toegelaten op de basisschool als ze 4 jaar zijn.

Vanzelfsprekend bestaat voor ouders de gelegenheid om de sfeer te proeven en informatie op te doen. Dit kan op de informatieochtenden die regelmatig worden georganiseerd (zie www.jenaplandeburg.nl). Wij vinden het heel belangrijk dat ouders eerst een informatieochtend bezoeken voordat zij een afspraak voor aanmelding maken.

Ouders kunnen hun interesse voor de school kenbaar maken door een vooraanmelding te doen. Dit kan vanaf de leeftijd van twee jaar totdat er geen plaats meer is in het kwartaal waarin uw kind geboren is.. Dit is een wijkafspraak in Lombok/Majella. Ouders kunnen hun kind bij één basisschool vooraanmelden. Zodoende kan elke school tijdig rekening houden met de komst van nieuwe leerlingen op de kleuterafdeling. Als een kind drie jaar wordt kan de vooraanmelding omgezet worden in een aanmelding. Waarna de officiële wettelijke inschrijving met vier jaar volgt.

Voor kinderen met een speciale behoefte wordt de ondersteuningsbehoefte samen met de ouders in kaart gebracht waarna we afwegen wat de beste plaats voor dit kind is.

Komt uw kind van een andere basisschool vanwege bijvoorbeeld een verhuizing, dan kunt u de mogelijkheden voor inschrijving bespreken met de schoolleiding.

Overdracht bij het tussentijds verlaten van de school.

Wanneer u uw kind tussentijds naar een andere basisschool overschrijft, bijvoorbeeld wegens verhuizing, maakt de intern begeleider een digitaal overdrachtdossier.

Hierin staan:

- personalia van de leerling
- namen, adres, beroep van de ouders; evt. gegevens van voogd/verzorger
- gegevens van de school
- bijzondere gegevens van de leerling
- gegevens over de vorderingen bij leer- en ontwikkelingsgebieden

Dit verslag wordt digitaal opgehaald door de nieuwe school, zodat deze zo goed mogelijk kan aansluiten bij het werk dat uw kind bij ons op school deed. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de nieuwe school de beschikking krijgt over de rapportage van uw kind.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Onderwijs op maat

De ontwikkeling van alle kinderen wordt geobserveerd en bijgehouden. In onze school wordt ernaar gestreefd zoveel mogelijk kindvolgend te werk te gaan. In elke groep worden er per jaargroep groepsplannen gemaakt. Waar nodig worden er (individuele)-handelingsplannen gemaakt om de kinderen te stimuleren en te begeleiden in hun ontwikkeling. De plannen worden meestal uitgevoerd in de groep, soms ook daarbuiten. In de oudergesprekken wordt hierover met de ouders gecommuniceerd.

Onderbouw

In de onderbouw wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd en vastgelegd in het observatiesysteem Kijk!. Deze ontwikkelingslijnen worden twee keer per jaar met de ouders besproken vanaf het moment dat een kind meer dan een half jaar naar school gaat.

Het systeem van observatie wordt indien nodig aangevuld met toets gegevens uit de lesmethodes. De observaties worden door de groepsleerkrachten, de intern begeleider en de schoolleiding besproken. Naar aanleiding van de gegevens kan het onderwijsprogramma worden aangepast en/of wordt extra hulp ingezet.

Kinderen die extra leerstof aankunnen krijgen deze aangeboden in de groep of in een apart samengestelde groep.

De volgende toetsen worden afgenomen:

De methode gebonden toetsen en de volgende landelijke toetsen:

Groep 3 t/m 7:	na elk afgerond niveau AVI-toets (technisch lezen)
Groep 3 en 4:	1 x per jaar Begrijpend luisteren
Groep 3 t/m 7:	2 x per jaar Cito spelling
Groep 3 t/m 7:	2 x per jaar Cito rekenen en wiskunde
Groep 3 t/m 7:	2 x per jaar DMT (Tempotoets technisch lezen)
Groep 4 t/m 7:	2 x per jaar Cito begrijpend lezen
Groep 6 en 7:	1 x per jaar Cito Taalverzorging
Groep 8:	Begintoets 8 (begrijpend lezen, rekenen, taalverzorging en DMT) Cito-Eindtoets basisonderwijs.

Het leerlingvolgsysteem

Van ieder kind wordt een digitaal leerling dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over de gezinssamenstelling, de leerling besprekingen, gesprekken met externen, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren. De groepsleerkracht en de intern begeleider beheren het leerling dossier. Deze gegevens zijn op afspraak ter inzage voor ouders. Vanaf 2013 is het ouderportaal van ParnasSys geopend, zodat ouders digitaal gegevens van hun kind kunnen bekijken.

Oudergesprek

Twee maal per schooljaar worden de ouders op school verwacht voor een gesprek met de stamgroepsleiding over de ontwikkeling en leervorderingen van hun kind. De kinderen en stamgroepsleiding stellen een rapportfolio samen. Bij de kleuters worden dan ook de ontwikkelingslijnen van het volgsysteem besproken. Vanaf groep 3 bestaat het rapportfolio uit een geprinte versie van ons administratiesysteem naast de door het kind verzamelde resultaten.

Kijkavond

Naast de oudergesprekken is de school twee maal per jaar rond het avondeten open zodat kinderen hun ouders/verzorgers kunnen laten zien wat zij allemaal doen en/of gemaakt hebben.

4.3 De zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Leerlingenzorg

Groepsleerkrachten werken nauw samen met de intern begeleider. In intensief overleg worden de resultaten en uit te voeren werkzaamheden besproken. Onze werkwijze is gericht op proactief handelen om hierdoor uitval zo veel mogelijk te voorkomen. Aangezien wij als jenaplanschool uitgaan van verschillen is het ook heel gewoon dat kinderen verschillende dingen doen en verschillend begeleid worden.

De intern begeleider wordt ingeschakeld wanneer een kind opvalt of een teamlid zich zorgen maakt. Zij observeert, doet onderzoek, maakt soms een video-opname waarna zij adviseert

over een mogelijke aanpak. Zij geeft input voor een handelingsplan, legt contact met een externe deskundige of overlegt met een onderwijsadviseur als dat gewenst is. Uiteraard worden ouders hierbij betrokken. Ook kan zij ervoor kiezen om een kind te melden op de Verwijsindex zodat verschillende instanties betrokken worden bij de zorg voor een kind.

Versnellen of verlengen

Soms nemen we, in overleg met de ouders, het besluit om een kind een jaar langer in een groep te houden of sneller door te laten stromen. Hierbij wordt dan naast de leervorderingen ook gekeken naar de lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling. Bij verlenging, versnelling en overgang ligt het definitieve besluit bij de schoolleiding.

Arrangement

Als vaststaat dat een kind met een bepaalde ondersteuningsbehoefte het gewone lesprogramma alleen kan volgen met extra inzet, kan er soms een arrangement aangevraagd worden. Uit dit arrangement kan dan extra ondersteuning worden betaald.

Meerbegaafd

Sinds 2012 bieden we kinderen van groep 1 t/m 8 die extra uitdaging kunnen gebruiken de mogelijkheid om één keer per week in of buiten hun eigen groep speciale instructie en/of begeleiding te krijgen. Onze intern begeleider of een leerkracht begeleidt deze groep.

Passend onderwijs

Vanaf augustus 2014 heeft elke school de wettelijke plicht om voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende plek te vinden. Dat kan op de eigen school zijn of op een andere school die de ondersteuning die het kind nodig heeft (beter) kan bieden. In Utrecht hebben de gezamenlijke schoolbesturen het ‘Samenwerkingsverband primair onderwijs’ opgericht. Zij organiseert begeleiding voor scholen met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als het mogelijk is wordt de hulp op school geboden. Voor een aantal leerlingen zal speciaal onderwijs de beste mogelijkheden bieden.
zie ook: www.swvutrechtpo.nl.

Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

In ons school ondersteuningsprofiel brengen wij in beeld welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden naast de hoge standaardondersteuning die in Utrecht stads-breed is afgesproken.

Wij zijn er trots op dat wij, ook in vergelijking met andere scholen, goed scoren op o.a. de volgende aspecten:

- Pedagogisch klimaat
- Opbrengstgericht werken
- Deskundigheid
- Contact met ouders

Wij werken er hard voor om deze goede resultaten te behouden en uit te bouwen.

Op een aantal aspecten willen we nog beter worden:

- We maken tijd en aandacht om interne expertise te delen en te verbinden met goede externen.
- We willen onze begeleiding van meer-, hoogbegaafde leerlingen verder optimaliseren.
- De verbinding met VVE wordt inhoudelijk verder ontwikkeld.
- De implementatie van onze protocollen.

Schoolarts en logopedie

Kinderen in het basisonderwijs krijgen in de loop van de jaren een tweetal onderzoeken en zogenaamde screenings. In groep 2 worden kinderen gewogen en gemeten en doen ze een test op gehoor en zicht. Tevens vindt er een logopedische screening plaats. Kinderen in groep 7 worden samen met hun ouders op school uitgenodigd door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Verder is er desgewenst gelegenheid voor onderzoek op aanvraag.

De schoolarts houdt praktijk in het gezondheidscentrum Hart van Lombok JP Coenhof. 216 tel: 030 – 880 28 78.

Maatschappelijk werk en buurtteam

Ouders, leerkrachten en kinderen kunnen via het Buurtteam vragen, zorgen of problemen bespreken. Buurtteam West ondersteunt mensen om de juiste hulp op gebied van opvoeding, wonen, werk, echtscheiding of schulden te vinden. Haar gegevens vindt u achterin bij het overzicht.

Kind en motoriek

Soms hebben we zorgen over de motorische ontwikkeling van een kind. Als ouders en/of teamleden dit wenselijk vinden dan nemen we contact op met de kindertherapeute van Kind en Motoriek. Zij is wekelijks in de school en kan een screening of begeleiding verzorgen.



4.4 De overgang van kinderen van het primair naar het voortgezet onderwijs (PO-VO)

De keuze van een school voor voortgezet onderwijs, de voorlichting, de adviezen, de contacten met het v.o. en de nazorg.

Voor de overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs is in Utrecht de POVO-procedure (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs) ontwikkeld. Hierin zijn alle afspraken over aanmelding en inschrijving vastgelegd. Zie www.kijkoponderwijs.nl en www.sterkvo.nl/povo.

Voor de ouders van kinderen in groep 8 is er in aan het begin van het schooljaar een ouderavond, waarin voorlichting gegeven wordt over deze POVO-procedure. Vervolgens wordt in november een schooladvies voor de schoolkeuze gegeven. Het definitieve schooladvies wordt opgesteld door de schooladviescommissie en kan niet gewijzigd worden zonder toestemming van de commissie.

De groepsleerkracht van de bovenbouw vult in het begin van het kalenderjaar het rapportage- en adviesformulier (RAAD- formulier) in. Dit formulier bevat alle gegevens die het

voortgezet onderwijs nodig heeft om een kind te kunnen plaatsen en wordt met de ouders en het kind besproken en door hen ondertekend.

In leerjaar 8 werken de leerlingen aan de Utrechtse keuzelessen. Daarin maken ze kennis met het voortgezet onderwijs en bereiden ze zich voor op een bezoek aan de scholen.

In februari krijgt uw kind de gelegenheid op een school voor voortgezet onderwijs lessen bij te wonen. De definitieve aanmelding voor een vervolgschool vindt plaats in het voorjaar. U kunt dan in overleg met de groepsleerkracht en/of de intern begeleider/schoolleiding nog gericht uw keuze bepalen.

Medio april nemen de kinderen van groep 8 deel aan de CITO-eindtoets. De uitslag hiervan kan aanleiding zijn tot heroverweging van het schooladvies.

De Brug onderhoudt goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs en wij adviseren en bemiddelen waar nodig. Uit de rapportage van de POVO procedure blijkt dat wij betrouwbare adviezen geven.

Ouders en kinderen kunnen altijd contact met ons opnemen wanneer zij vragen of problemen hebben waar zij op de nieuwe school nog niet goed mee terecht kunnen.

De rapporten die uw kind op het voortgezet onderwijs krijgt, worden gedurende de eerste twee jaar door de school voor voortgezet onderwijs in kopie aan ons toegezonden.



5. HET TEAM

Op de Brug werkt een bevlogen team met veel kwaliteiten.

Jaarlijks ontvangt u naast deze schoolgids een overzicht van alle teamleden.

De schoolleiding

Er is een tweehoofdige schoolleiding.

De interne begeleiding en coördinatie leerlingenzorg

Twee leerkrachten met speciale opleidingen verzorgen, in samenwerking met de schoolleiding, de interne begeleiding van leerkrachten en kinderen.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht verzorgt voor alle kinderen van de Laan tweemaal per week een gymnastiekles in de gymzaal aan de Maetsuyckerstraat.

Onderwijsassistent

Ter ondersteuning van lesprogramma's en begeleiding werkt er een parttime onderwijsassistent op school. Zij wordt heel intensief ingezet voor begeleiding van het leesproces en ondersteuning in de groep.

Combinatiefunctionaris

Een aantal dagdelen per week werkt er een medewerker van Ludens op school als combinatiefunctionaris. Deze medewerker ondersteunt in de groepen en hij verbindt school en BSO met elkaar.

Coördinatie ICT (informatie en communicatie technologie)

Onze conciërge houdt zich ook bezig met de computers en digiborden (hardware); een leerkracht neemt het onderwijskundige deel op zich (de programma's en de invoering daarvan).

Conciërge

Voor ondersteuning op het gebied van facilitaire zaken hebben we één parttime conciërge in dienst voor onze beide gebouwen. Op de kade is er ook twee ochtenden een vrijwilliger ter ondersteuning.

Gesprek

Het team werkt in een continuooster en houdt pauze tussen 14:15 uur en 15:00 uur. Daarna kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek.

Schoolleiding en intern begeleiders kunt u ook tijdens lestijd spreken. Wij waarderen het als u met uw vragen en opmerkingen bij ons komt. Maakt u even een afspraak?

Parttimers en vervanging

We gaan ervan uit dat maximaal twee leerkrachten een groep leiden. Incidenteel kan er nog een andere leerkracht invallen.

In geval van ziekte wordt de 1^e dag getracht dit binnen het schoolteam op te vangen of met een collega vanuit de flexpool. We proberen ook een paar dagen per week een schooleigen vervanger achter de hand te hebben. Als de pool niet in vervanging kan voorzien worden de kinderen de eerste dag opgevangen in de andere groepen. Afhankelijk van de groep en de situatie wordt er volgens plan actie ondernomen.

In verband met de krapte op de arbeidsmarkt kan het zijn dat, in het uiterste geval, kinderen niet naar school kunnen.

De begeleiding en inzet van stagiaires

Wij bieden studenten van de lerarenopleiding (de Pabo) de gelegenheid bij ons 'het vak te leren'. Sommige studenten zijn al zover gevorderd in hun opleiding dat ze functioneren op het niveau startbekwaam, altijd onder verantwoordelijkheid van een bevoegde collega. Dit houdt in dat zij zelfstandig lesgeven.

Ook studenten van de ROC's, Conservatorium, onderwijsassistenten, of andere relevante opleidingen kunnen binnen onze school ervaring opdoen.

We kunnen afhankelijk van de situatie maximaal 2 studenten per stamgroep begeleiden.

De schoolopleider verzorgt de aanname en begeleiding in samenspraak met de schoolleiding.

Scholing van leerkrachten

Leerkrachten willen op de hoogte blijven van ontwikkelingen in het onderwijs en zich verder verdiepen in aspecten van het lesgeven en begeleiden. U merkt hier meestal niets van omdat

de nascholing vaak in de avonden of na schooltijd plaats vindt. Af en toe hebben de leerkrachten een studiedag. De kinderen zijn dan vrij. Deze studiedagen worden in het begin van het schooljaar aan u bekendgemaakt. In het kader van scholing en begeleiding worden er ook observaties gedaan en kunnen er video-opnames in de groepen worden gemaakt; hier wordt u van op de hoogte gesteld.



6. DE OUDERS

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Het is erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school.

Als Jenaplanschool willen we een leefgemeenschap zijn en dan is betrokkenheid van alle geledingen een voorwaarde.

Voor kinderen is het een extra stimulans als ouders met hen 'meeleven'. We stellen het bijzonder op prijs als ouders regelmatig op school komen om over het werk, de vorderingen en belevenissen van hun kind te praten.

Deelnemen aan allerlei activiteiten of het bijwonen van een les is van belang: u ziet uw kind in de schoolsituatie en de groep heeft er af en toe extra hulp bij.

Kinderen vinden het fijn als zij thuis met hun ouders kunnen praten over hoe hun schooldag was.

Vragen mag altijd!

Wij stellen het erg op prijs wanneer ouders belangstelling tonen voor de school. U bent dan ook altijd welkom voor vragen of opmerkingen. Voor een gesprek met de schoolleiding of een leerkracht kunt u een afspraak maken of op goed geluk binnenlopen. De leerkrachten werken in een continuooster waardoor zij van 14:15 tot 15:00 uur eerst pauze houden.

Rapport- en informatieavonden

Indien uw kind voor het eerst naar school gaat of in een nieuwe stamgroep komt, dan maakt de groepsleiding een afspraak voor een kennismakings- of startgesprek.

Omstreeks november en april krijgen de ouders van kinderen die meer dan een half jaar op school zijn een rapportfolio. Naar aanleiding van deze rapporten is er een gesprek met de groepsleerkrachten en/of intern begeleider.

In oktober en februari mogen de kinderen op een speciale kijkavond hun ouders laten zien wat zij allemaal gedaan hebben op school.

In het begin van een schooljaar is er een ouderavond in de groep van uw kind (de stamgroepavond) en in de loop van het jaar een algemene thema ouderavond.

Hoe wij u informeren over schoolzaken

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk. Daarom geven wij graag duidelijk informatie over onze school. In deze schoolgids vertellen wij u over veel onderwerpen. U

ontvangt onze schoolgids als u uw kind bij ons aanmeld of inschrijft en u kunt vervolgens elk nieuw schooljaar een gewijzigd exemplaar ontvangen of via de website de schoolgids lezen. Aan het begin van elk schooljaar ontvangt u ook de namenlijst van het personeel en een overzicht van vakanties en vrije dagen.

Verder wordt u via Parro (schoolcommunicatie app) geïnformeerd over bijzonderheden, zoals de weekvieringen, excursies, een bezoek aan de kinderboerderij, festiviteiten, etc.

Een keer per drie weken ontvangt u van de schoolleiding per mail in Brugnieuws info over lopende zaken.

Omdat het welzijn van uw kind op de eerste plaats komt vinden wij regelmatig overleg tussen groepsleerkracht en ouders belangrijk.

Bij de informatievoorziening aan gescheiden ouders staat het belang van het kind voorop. Digitale informatie wordt altijd naar beide ouders verzonden als zij beide belast zijn met het ouderlijk gezag.

Wij gaan er van uit dat de ouder die de dagelijkse zorg heeft eventuele verder informatie doorgeeft aan de andere ouder.

Van ouders verwachten wij dat zij de school tijdig informeren over problemen en/of wijzigingen in hun gezinssituatie zodat wij de kinderen adequaat kunnen begeleiden.

Medezeggenschapsraad

Het is wettelijk verplicht, dat aan elke school een Medezeggenschaps-Raad (MR) verbonden is. De MR werkt volgens het reglement Medezeggenschapsraad.

Doel van de MR is: medezeggenschap van schoolteam en ouders over de beslissingen die de schoolleiding ten aanzien van de school neemt te realiseren.

Voor een aantal zaken heeft het schoolbestuur instemming nodig van de GMR (Gezamenlijke MR). Dit betekent dat de meerderheid van de leden van de GMR akkoord moet gaan.

Voor andere onderwerpen moet de MR of GMR in de gelegenheid gesteld worden een advies uit te brengen, vóór er besluiten genomen zijn.

De medezeggenschapsraad bestaat uit minimaal twee leerkrachten en minimaal twee ouderleden. Eén lid van de MR kan zitting nemen in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR overlegt met het bestuur van de school over onderwerpen die alle scholen van het bestuur aangaan, bijvoorbeeld de klachtenregeling op scholen, de minimum- en maximumbedragen van de ouderbijdrage etc.



De Ouderraad

Het opvoeden van kinderen gebeurt voor een groot deel door de ouders/verzorgers en door de school. Daarom is het belangrijk dat ouders bij de school betrokken zijn. Vooral in het

jenaplanonderwijs is veel ruimte voor de ouders om zelf mee te werken aan onderwijs en opvoeding. De ouders worden op onze school vertegenwoordigd door de ouderraad (OR). In principe kiezen ouders zelf hun vertegenwoordigers.

De OR bestaat uit een aantal actieve ouders, die regelmatig bij elkaar komt om allerlei activiteiten mogelijk te maken. Bij deze activiteiten worden ook andere actieve ouders betrokken. Alles wat de OR doet, gebeurt in goed overleg met de schoolleiding en teamleden.

Om u een beeld te geven van deze activiteiten noemen we er hier een aantal: kerst- en sinterklaasvieringen, schoolkrant, website, kamp, kunst en cultuur, sponsorloop, ouderparticipatie, inrichting van het plein en nog veel meer. U merkt het al: veel praktische zaken die, mede door de hulp van ouders, voor de kinderen op De Brug worden georganiseerd. Uw hulp is hierbij altijd van harte welkom! Zie website.

Als u nieuw bent als ouder op De Brug, dan heeft u wellicht al eerder kennisgemaakt met onze school door het jaarlijkse festival. Dat is één van de voorbeelden waar ouders zich mee bezig kunnen houden. De opbrengst van het festival komt overigens geheel ten goede aan evenementen voor de kinderen, met name aan het jaarlijkse schoolkamp.

Alle activiteiten van de OR worden mogelijk gemaakt door het heffen van een vrijwillige ouderbijdrage (€ 40 per kind). Hier krijgt u separaat een brief over. De medezeggenschapsraad bepaalt op voorstel van de ouderraad de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage.

Jaarlijks wordt er een verslag gemaakt, waarin u kunt lezen wat we met deze ouderbijdragen hebben gedaan (zie www.jenaplandebbrug.nl). Uw ouderbijdrage (het schoolgeld) wordt gebruikt voor niet gesubsidieerde schoolzaken, zoals vieringen, excursies, kosten van bijzondere educatieve projecten en extra inrichting van lokalen/ruimtes. Ook ouderactiviteiten, zoals ouderavonden, e.d. worden uit deze ouderbijdrage betaald.

Interesse om mee te doen, of gewoon eens te komen kijken? Kom vooral eens kennismaken op één van onze vergaderingen (in principe elke eerste donderdag van de maand), of mail ons: ouderraad@jenaplandebbrug.nl.

Stamgroepouders

Naast leden van de ouderraad zijn er nog andere ouders actief. Iedere stamgroep heeft een stamgroepouder (soms twee). Deze ouder helpt de leerkracht bij het plannen en organiseren van activiteiten voor de groep of – breder – voor de school.

Hiertoe hebben de leerkracht en de stamgroepouder regelmatig overleg. Zodoende worden niet alleen activiteiten voor de groep besproken, ook bevordert dit het contact tussen ouder(s) en leerkracht. De stamgroepouder neemt organisatorisch werk uit handen van de leerkracht en zoekt hulp van de andere ouders bij de diverse activiteiten.

Tevens is hij/zij een extra vraagbaak voor de ouders, doordat deze veel informatie heeft over de groep. De stamgroepouder speelt een belangrijke rol bij het realiseren van de gezamenlijke verantwoording van ouders en school voor alle kinderen in de stamgroep.

Drie keer per jaar is er stamgroepoverleg, waarbij alle stamgroepouders ervaringen en ideeën kunnen uitwisselen en men elkaar op de hoogte brengt van het gebeuren in de andere groepen.

Veiligheid en calamiteit

De school beschikt over een veiligheidsplan met daarin de calamiteiten- en ontruimingsplannen. De brandweer heeft onze gebouwen geïnspecteerd en goedgekeurd.

Jaarlijks worden alle speeltoestellen, brandblusmiddelen en ontruimingsinstallaties gekeurd. Ook wordt er regelmatig met de kinderen een ontruiming geoefend. Gelukkig beschikken we over veel nooduitgangen waardoor we allemaal snel buiten kunnen zijn.

Bij ernstige calamiteiten brengen we na alarmering van de hulpdiensten zo snel mogelijk de kinderen in veiligheid op de andere locatie. Indien nodig worden daarna de ouders geïnformeerd en richtinggevend acties uitgezet. Wij verwachten van ouders dat zij steeds zorgen voor accurate gegevens zoals noodnummers in ons administratiesysteem ParnasSys. Via het ouderportaal kunt u uw gegevens wijzigen.

De school volgt en monitort de sociale veiligheid o.a. via de jaarlijkse afname van veiligheidsthermometers in groep 3 t/m 8. In dit verband vinden wij het belangrijk om te vermelden dat wij van ouders en school verwachten dat we met elkaar praten en niet over elkaar. We volgen daarbij de uitgangspunten van 'de Vreedzame School'

Sponsoring

De Brug maakt geen gebruik van commerciële sponsoring. Mochten wij dit in de toekomst wel overwegen, dan gebeurt dit alleen na overleg met en goedkeuring van ons bestuur en onze MR volgens de voor alle scholen van de PCOU geldende regels.

Klachtenregeling

Op school kunnen soms onduidelijkheden, misverstanden of ongemakken ontstaan tussen ouders, leerlingen, medewerkers, de schoolleiding of andere bij de school betrokken personen. Het is in zulke omstandigheden de bedoeling dat de betrokkenen, bijvoorbeeld door met elkaar in gesprek te gaan, zelf tot een oplossing komen. Meestal gaat dat naar tevredenheid. Soms is een situatie of meningsverschil zodanig dat iemand een klacht hierover wil indienen. Daarvoor is een klachtenregeling opgesteld die te vinden is op de website van de school en op <https://www.pcouwillibrord.nl/organisatie/klachten-klokkenluidersregeling>

Als u een klacht heeft

Bij een klacht is het de bedoeling dat u eerst contact zoekt met degene tegen wie de klacht is gericht. Als deze mogelijkheid niet toereikend is, of als afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kunt u de klacht indienen bij de leidinggevende van de betrokkene(n) of bij de directeur.

Als een klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld, kunt u de klacht indienen bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie.

Contactpersonen op de school

Onze school heeft contactpersonen voor de klachtenregeling. Het is altijd mogelijk om de contactpersoon te benaderen. De contactpersoon heeft onder meer tot taak:

- beschikbaar te zijn bij meldingen, klachten of vragen over de klachtenregeling;
- eenvoudige meldingen of klachten af te handelen;
- u indien nodig in contact te brengen met degene die de klacht kan wegnemen;
- u indien nodig door te verwijzen, bijvoorbeeld naar de directeur.

De contactpersonen van onze school zijn: Sofie Teissier en Hedwig Viseer.

Externe vertrouwenspersonen

PCOU Willibrord heeft twee externe vertrouwenspersonen. Zij zijn niet verbonden aan de organisatie. De externe vertrouwenspersoon heeft onder meer tot taak, als u een klacht heeft:

- om na te gaan hoe een oplossing voor uw klacht kan worden bereikt;
- om u te adviseren en indien noodzakelijk of gewenst te verwijzen;

- om na te gaan of wat er is gebeurd aanleiding is tot het indienen van een formele klacht;
- om u indien nodig te begeleiden bij een klachtenprocedure.

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de volledige tekst van de klachtenregeling is te vinden op de website van de Stichting PCOU: www.pcouwillibrord.nl.

U kunt de tekst ook bij het bestuur (030-2723123) opvragen.

PCOU is aangesloten bij:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (info@gcbo.nl)

Postbus 82324

2508 EH DEN HAAG

Schoolverzekering

Het bestuur heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor al diegenen die in het kader van schoolse en buitenschoolse activiteiten werkzaamheden verrichten voor de school. De aansprakelijkheid voor het doen en laten van basisschoolleerlingen is door de wetgever niet bij de school, maar bij de ouders gelegd. In het basisonderwijs zijn de ouders hiervoor dus verantwoordelijk. U kunt risico's hiervoor afdekken via een particuliere aansprakelijkheidsverzekering.

Nadere informatie

Nadere informatie over het onderwijs - onder meer over de algemene rechten en plichten van ouders en leerlingen - kunt u vinden in de onderwijsgids van het Ministerie van Onderwijs. Via internet is deze te lezen op pagina www.minocw.nl/onderwijs/pogids en natuurlijk ook verkrijgbaar via de schoolleiding van de school.



7. DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school, kwaliteitszorg en resultaten

Passend onderwijs

In de stad Utrecht hebben alle onderwijsgeledingen een gezamenlijk gedragen standaard voor ondersteuning opgesteld. Alle basisscholen in de stad moeten vanaf 2014 aan deze standaard voldoen. De activiteiten die wij inzetten voor de professionalisering en kennisdeling van ons team zijn beschreven in het ondersteuningsprofiel (zie blz. 15 e.v.).

Stamgroepen

In de ontwikkeling van ons onderwijs besteden wij veel aandacht aan de samenstelling van onze groepen. Elk jaar wordt er heel zorgvuldig aan de hand van een groot aantal criteria bekeken wat de meest optimale verdeling van kinderen over de groepen zal zijn. Vooral het beleven en oefenen van de verschillende rollen: jongste, middelste, oudste, krijgt aandacht bij de start van een schooljaar en verder doorlopend via de leerlijn voor maatjeswerk en zelfstandig werken.

Ontwikkeling en kwaliteit

In ons beleidsplan is de planning en de evaluatie van het onderwijs vastgelegd. We werken aan ontwikkeling en vernieuwing en we zorgen dat de zaken, die goed gaan, worden geborgd. We evalueren, analyseren en verbeteren wanneer dit nodig is elk schooljaar ons pedagogisch klimaat en ons onderwijs. Dit delen we ook met de ouders van de Medezeggenschapsraad. Sinds twee jaar hebben we ons kunst- en cultuurplan gekoppeld aan de projecten van wereldoriëntatie. Tevens hebben we een belangrijke stap gezet om vanuit leerdoelen en leervragen van kinderen te werken. We hebben een nieuwe vorm van rapportage ingevoerd en een nieuwe methode voor technisch lezen.

Onderwijs blijft een doorlopend proces van observatie, analyse, evaluatie en vernieuwing.

Toetsen

In hoofdstuk 4 ziet u een overzicht van de toetsen die worden afgenomen. Aan de hand van de resultaten van deze toetsen kunnen we steeds weer vaststellen welke lesstof voldoende wordt beheerst en welke lesstof meer aandacht behoeft. Ook voor individuele kinderen zijn deze toetsen van belang, aan de hand van de uitkomsten kan zo nodig extra hulp of extra uitdaging worden gepland.

Naar aanleiding van de resultaten van deze toetsen kunnen we ons onderwijs aanpassen en verbeteren.

Ondersteuning bij onderwijs

Bij de verbetering van ons onderwijs werken wij in de PCOU samen via de Academiemanager, CED-groep, met de Jenaplanvereniging, Het Kan! en met het JAS (Jenaplan Advies en Scholing).

Zij begeleiden ons bij:

- invoeren nieuwe methoden, onderwijs op maat, scholing, begeleiding en ondersteuning van leerkrachten en schoolleiding.
- hulp aan leerlingen die, om welke reden dan ook, extra ondersteuning, begeleiding of onderzoek nodig hebben.

Kinderen kunnen dan onderzocht worden met behulp van een test en/of observatie, waarna een handelingsplan opgesteld wordt in samenwerking met de desbetreffende leerkracht, de intern begeleider en de ouders.

Ouders worden bij een onderzoek van hun kind door externen gevraagd om toestemming.

Bij een vermoeden van dyslexie werken wij samen met Zien in de klas, RID en De Trap OP.

DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Vooraf

De laatste jaren komt er gelukkig een kentering in de situatie waarin scholen leken te worden gedwongen om zich in hun onderwijs en opvoeding vooral te richten op eenvoudig meetbare onderdelen zoals taal en rekenen.

Jenaplanscholen richten zich niet alleen op het makkelijk meetbare maar juist ook op het leerproces en het sociaal-emotionele klimaat.

Een gelukkige (school)jeugd, liefde, zelfvertrouwen, expressiviteit, creativiteit, presentatie, sociale competenties en doorzettingsvermogen zijn voor een groot deel bepalend voor wat een mens zal bereiken. En dan bedoelen we niet alleen bereiken in de sfeer van carrière en geld!

Inzage en overleg

Wij houden nauwgezet de resultaten van de kinderen bij. Wij gaan regelmatig na hoe de ontwikkeling van elk kind verloopt. Daarnaast kijken wij ook wat de resultaten zijn van groepen kinderen. Een goed inzicht in de resultaten van onze leerlingen helpt ons het onderwijs aan te passen aan de ontwikkeling van de kinderen en deze te bevorderen.

Zoals gezegd, resultaten van kinderen zijn niet altijd makkelijk te meten. Het resultaat van ons onderwijs is meer dan de scores voor de leervakken. Het gaat om de totale ontwikkeling van het kind.

Nog moeilijker is het om te meten wat de school precies bijdraagt aan de ontwikkeling van een kind. Elk kind heeft immers een andere achtergrond en eigen leermogelijkheden.

De thuissituatie verschilt per kind en is voor een deel bepalend voor wat een kind uiteindelijk bereikt op school.

Ook de leermogelijkheden, de intelligentie en aanleg, zijn voor elk kind verschillend en bepalen voor een groot deel wat het kind uiteindelijk op school bereikt.

In hoofdstuk 4 beschreven we welke toetsen we gebruiken om de vorderingen van de kinderen in beeld te brengen. Samen met de stamgroepleiding kunt u aan de hand van de toets gegevens een beeld krijgen over hoe het met uw kind op de getoetste onderdelen gaat. U kunt de citotoets gegevens via ParnasSys thuis ook in zien.

Als we dan de thuissituatie en de aanleg van uw kind meewegen, kunt u een indruk krijgen over de kwaliteit van het onderwijs dat we aan uw kind bieden. Samen kunnen we dan vaststellen "of we beter kunnen en moeten", of dat we tevreden mogen zijn met de behaalde resultaten.

Ook ons schoolbestuur en de rijksinspectie hebben inzage in onze toetsresultaten en zullen als dat nodig is aansturen op verbetering, vernieuwing en verandering.

Onderwijsresultaten

We streven naar een brede ontwikkeling van elk kind. We zijn er ons van bewust dat onderstaande cijfers maar een klein deel in beeld brengen.

De schoolopbrengsten worden geanalyseerd door de schoolleiding en de intern begeleiders. De stamgroepleiding analyseert met de IB-er de resultaten van de groep om dit vervolgens te verwerken in een groepsplan. Verder worden op bouwniveau de resultaten geanalyseerd. Naar aanleiding hiervan worden, indien van toepassing, verbeteracties afgesproken en uitgevoerd. Aan de opbrengsten is duidelijk te zien dat het niveau van een bepaalde groep kinderen per jaar flink kan verschillen met de groep kinderen van het jaar daarvoor/daarna. We bekijken in eerste instantie de scores per kind, daarna per groep en per leerjaar. Vervolgens worden ze op schoolniveau besproken en vergeleken met onze ambities.

Tussentijdse resultaten en ambities m.b.t. technisch- en begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling worden elk jaar vastgelegd in een jaarplan. Deze plannen worden op stichtingsniveau besproken en worden opgenomen in ons activiteitenplan. Er wordt hard gewerkt om de kinderen zo te begeleiden dat zij ook een goede prestatie kunnen leveren.

Sinds februari 2016 hanteert de onderwijsinspectie geen eigen normen meer ten aanzien van de resultaten van de Cito toetsen. De resultaten op de centrale eindtoets zijn wel onderdeel van het toezicht. Het is een van de indicatoren waarmee vastgesteld wordt of er risico's zijn in de kwaliteit van de school. Daarnaast blijft de inspectie het belangrijk vinden dat scholen goede resultaten halen en de ontwikkeling van leerlingen goed volgen. Dat doel - het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en de evaluatie of de ontwikkeling verloopt zoals gepland - blijft centraal staan. Voor leerjaar 8 (leerjaar 7 wordt betrokken in de beoordeling bij kleine scholen) worden de M/B-toetsen voor Rekenen en Wiskunde en Begrijpend Lezen uit het LOVS gebruikt voor de verantwoording van de leerresultaten.

De schoolbesturen in Utrecht hebben met elkaar afgesproken de Cito-toets resultaten op eenduidige wijze te publiceren. Hieronder een overzicht van de behaalde resultaten.

Tussentijdse resultaten lezen en rekenen

	Midden toets 2019 februari	landel. gem.	Eind toets 2019 juni	landel. gem.	Midden toets 2020 februari	landel. gem.	Eind toets 2020 juli	landel. gem.
Technisch lezen groep 3	19,9	17	35,0	26	22,8	17		
Technisch lezen groep 4	53,2	45	59,3	50	50,5	45		
Rekenen / wiskunde groep 4	177,8	162	196,7	181	177,7	162		
Rekenen / wiskunde groep 6	227,9	227	239,2	239	235,9	227		

Begrijpend lezen groep 6	177,5	174	191,3	178	183	174		
--------------------------	-------	-----	-------	-----	-----	-----	--	--

CITO eindtoets scores

	Landelijke gemiddelde	De Brug
2010	534,9	532,5
2011	535,1	541,5
2012	535,1	536,2
2013	534,7	541,3
2014	534,4	539,4
2015	534,8	541,1
2016	534,5	539,7
2017	535,1	534,4
2018	534,9	536,5
2019	535,7	538,4
2020	Niet afgenomen i.v.m Corona	n.v.t.

Zowel aan de tussentijdse resultaten als aan de resultaten van de eindcito is duidelijk te zien dat er elk jaar weer een andere groep kinderen van school gaat, met andere mogelijkheden en moeilijkheden.

Voortgezet onderwijs

Ten behoeve van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs, volgt de school de Utrechtse POVO-procedure. In dit verband vindt overleg plaats met de Utrechtse basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs in het zogenaamde POVO-overleg.

Met alle scholen voor voortgezet onderwijs, waar de kinderen naar toe gaan, onderhoudt onze school goede contacten. Hierdoor is het mogelijk om na te gaan hoe het met de kinderen gaat en of het advies juist was.

Uitstroomgegevens:

	vwo	havo/ vwo	havo	havo/ v-t	vmbo	vmbo- t	vmbo lager	overig	Totaal
2013-2014	24,2%	12,1%	30,3%		3,0%		27,3%	3,0%	100%
2014-2015	64,3%		28,6%			3,6%	3,6%		100%
2015-2016	58,3%		12,5%		4,2%	16,7%	8,3%		100%
2016-2017	42,4%		21,2%			24,2%	12,1%		100%
2017-2018	45%		33%			12%	10%		100%
2018-2019	47%		36%			6%	11%		100%
2019-2020	41%	5%	20%	8%	26%	13%	13		100%

Jaarlijks analyseren de schoolleiding, intern begeleiders en stamgroepopleiding de uitstroomgegevens van onze leerlingen uit groep 8.

Met alle scholen waar leerlingen van onze school naar toe gaan, onderhouden wij goede contacten, zodat wij ook weten hoe 'onze' kinderen het doen in het voortgezet onderwijs. Wij krijgen ook een terugkoppeling om te weten of ons schooladvies juist was.

Waarderingsvragenlijsten

Elk jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers uitgezet. De uitkomsten hiervan nemen we mee in het teamoverleg en in het overleg met de MR voor nadere prioritering en uitwerking van ons beleid. De tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers kunt u inzien via <https://www.scholenopdekaart.nl>.

8. SAMENWERKING MET INSTANTIES/INSTELLINGEN

De Brug staat in de wijk Lombok, deel van Utrecht West.

De scholen van onze stichting: Kindercampus Molenpark, Asch van Wijck en Brug werken samen in een unit.

In onze wijk werken wij verder samen met de kinderopvangorganisatie Ludens, Blos en Partou voor de naschoolse opvang van de basisschoolkinderen. Adressen voor aanmelding vindt u achterin deze schoolgids.

We hebben ook intensief contact met de Stichting Samen. Zij verzorgen de vroeg - en voorschoolse educatie in peutercentrum Kadodder in ons gebouw aan de Billitonkade. De aanmelding voor deze groep gaat via Spelenderwijs. Zie achterin deze gids.

De medewerkers van Kadodder, Ludens en de Brug zitten in een gezamenlijke werkgroep om de doorgaande lijn in onze pedagogische aanpak en, daar waar mogelijk ook op andere gebieden, af te stemmen en uit te bouwen. Wij zijn op weg naar een gezamenlijk Kindcentrum.

Ook met culturele instellingen als de bibliotheek, 'Het Wilde Westen', Utrecht Natuurlijk (natuureducatie) en speeltuin Bankaplein onderhouden we goede contacten.

Alle organisaties in onze wijk hebben in 2014 de intentieverklaring voor een Vreedzame Wijk ondertekend. Hierdoor bundelen wij onze krachten zodat deze pedagogische aanpak nog verder doorloopt in de wijk.

In de wijk Lombok/Majella is er regelmatig directieoverleg tussen de verschillende basisscholen. In dit wijkoverleg bespreken we de wijk-gerelateerde zaken.



9. SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

Het vakantierooster wordt u jaarlijks gemaaid, staat in de agenda van Parro, op de website en in het ouderportaal van ParnasSys.



Schooltijden

Alle groepen hebben dezelfde schooltijden.

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

8:30 – 14:15 uur

De kinderen eten tussen de middag samen met de stamgroepleiding op school.

Woensdag:

8:30 – 12:30 uur

Wettelijk aantal uren onderwijs:

Groepen 1 t/m 8: minimaal 7520 uur. Dat is gemiddeld 940 uur per leerjaar.

Onze kinderen gaan in 2020-2021 ruim 1030 uur naar school waarvan 945 uur als onderwijstijd wordt gerekend.

Schoolverzuim

Als uw kind niet naar school kan wegens ziekte, wilt u ons dan vóór 8:15 uur bellen.

Telefoon Laan 030 – 293 06 19

Telefoon Kade 030 – 293 31 66

(tussen 8.20 en 14.15 uur wordt u doorverbonden naar de Laan)

De school is verplicht ongeoorloofd verzuim (hieronder valt ook regelmatig te laat komen) te melden aan de leerplichtambtenaar.

De leerkracht houdt de aan- en afwezigheid bij in ons administratiesysteem.

Extra verlof

Wilt u voor uw kind om bijzondere redenen een vrije dag, overleg dan bijtijds met de schoolleiding. De *leerplichtwet stelt* dat voor dergelijk verlof toestemming vereist is van de schoolleiding vanaf de leeftijd van 5 jaar.

De school mag geen verlof geven voor een extra vrije dag om eerder op vakantie te gaan of later terug te komen.

Vakanties buiten de vastgestelde schoolvakanties zijn onder de leerplichtwet alleen mogelijk voor de ouder(s) die door de aard van hun werk niet in de schoolvakanties verlof kunnen opnemen. Komt u in dat geval ook weer bijtijds praten met de schoolleiding.

Dit verlof kan door de schoolleiding verleend worden met een maximum van 10 dagen en niet aan het begin van het schooljaar. Aanvragen voor langer verlof dienen ter goedkeuring te worden voorgelegd aan de afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht. De schoolleiding heeft hiervoor de benodigde aanvraagformulieren.

Ongeoorloofd verzuim moet de school melden aan de leerplichtambtenaar.

Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

Toelating

Als de ouders zich kunnen vinden in de uitgangspunten van de school en hier respectvol mee om willen gaan, worden leerlingen bij aanmelding toegelaten tot onze school indien er plaats is in het betreffende leerjaar.

Schorsing

Schorsing kan nodig zijn, indien er sprake is van wangedrag van een kind/ouder/medewerker of als de school de veiligheid van een kind, een groep of een personeelslid niet meer kan waarborgen. Ook wanneer het onderwijsproces dusdanig wordt ge- of verstoord of de school niet in de ondersteuningsbehoefte kan voorzien, kan schorsing nodig zijn.

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor een kind/ouder/medewerker tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Hiervoor wordt een protocol gevolgd dat op stichtingsniveau is opgesteld.

Verwijdering

Bij verwijdering ziet de school geen mogelijkheden meer om de leerling op verantwoorde wijze te begeleiden. De stappen die bij verwijdering gezet worden staan beschreven in een protocol dat op stichtingsniveau is vastgesteld.

De directeur van de school voert in voorkomende gevallen, in naam en onder verantwoordelijkheid van het College van Bestuur, het protocol uit.

10. Praktische informatie (van A tot Z)

In dit hoofdstuk beschrijven we allerlei (huishoudelijke) schoolzaken die nog niet aan de orde kwamen in de vorige hoofdstukken.

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Bent u geïnteresseerd in onze school, neem dan even contact op met de schoolleiding, Jannetje Bisschop of Marijke Gastelaars. U kunt zich opgeven voor een informatieochtend. De data staan vermeld op onze website: www.jenaplandeburg.nl

U kunt uw interesse laten weten zodra uw kind de leeftijd van twee jaar bereikt.

Ongeveer een maand voordat uw kind 3 wordt, nemen wij contact met u op om een afspraak te maken om de interesse om te zetten in een aanmelding.

Ouders die al kinderen bij ons op school hebben, vragen we om uw jongere kind(eren) vóór het tweede jaar in te schrijven (broertjes en zusjes krijgen voorrang bij de inschrijving). Dit is prettig voor de groepsindelingen en het zicht op beschikbare plaatsen.

Aanvangstijden en inloop

's Morgens is er in de hele school gelegenheid om met de kinderen mee naar binnen te gaan. Dan is er de mogelijkheid om even iets te bekijken, sfeer te proeven en een rustige overgang van thuis naar de schoolsituatie te maken.

De deur gaat 's morgens om 8:15 uur open waarna we om half negen beginnen met de lessen. Het is de bedoeling dat de ouders dan vertrekken.

Als de lessen (om 8:30 uur) beginnen gaan de buitendeuren dicht. We doen dit uit veiligheidsoverwegingen. De straten zijn druk, er is water in de buurt en we houden ongenode gasten graag buiten de school.

Wilt u er op letten dat u de schooldeur goed sluit?

Zorg er s.v.p. voor dat uw kind op tijd op school is!

Als uw kind wegens omstandigheden te laat op school komt, wilt u ons dan daarvan op de hoogte stellen. Aangezien er maar één conciërge is voor twee gebouwen is het erg storend als een leerkracht de voordeur moet openen terwijl de groep al is begonnen.

Dagje uit (kleuters)

De onderbouw gaat in het begin van het schooljaar een dagje uit. Dit is altijd een groot feest voor de kinderen. Zij gaan naar een speeltuin, een kinderboerderij o.i.d., altijd in of in de buurt van de stad Utrecht.

Fietsen

De school heeft een groot voedingsgebied, waardoor veel kinderen op de fiets komen. Het stallen van fietsen gaat ten koste van de speelruimte daarom is er een cirkel van circa 400 meter rond de school getrokken. Alle kinderen die binnen deze cirkel wonen, vragen wij dringend om naar school te lopen.

Kinderen van de middenbouw die op de fiets komen, kunnen hun fiets stallen op het achterplein. De bovenbouw kinderen zetten hun fiets in de fietsklemmen aan het muurtje buiten het schoolplein. De school draagt geen aansprakelijkheid voor de fietsen.

Gevonden voorwerpen

Een van de teamleden verzamelt de gevonden voorwerpen. Op de Kade en op de Laan staat een bak beneden in de gang waarin gevonden voorwerpen worden verzameld. Indien kleding e.d. voorzien is van naam kunnen we de spullen sneller teruggeven aan de eigenaar.

Goede doel

Elke dinsdag kan uw kind wat geld meenemen voor het goede doel.

We vinden het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd leren om te delen en om hulp te bieden aan anderen die het niet zo goed hebben als zij. Via de website/ Brugnieuws houden we u op de hoogte.

Gymnastiek

De onderbouw heeft een eigen kleutergymzaal. De gymlessen voor midden- en bovenbouw worden gegeven in de gymzaal aan de Maetsuykerstraat. Onze vakleerkracht geeft de gymlessen aan de midden- en bovenbouw. Speellessen kunnen ook door de eigen leerkracht worden gegeven. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een rooster van de gymlessen, zodat u weet op welke dagen uw kind gym heeft.

Om hygiënische redenen is gymkleding verplicht.

N.B. controleert u de zolen van de gymschoenen s.v.p. Deze mogen niet afgeven/strepen en moeten voldoende profiel hebben.

Wilt u gymtas, gymkleding en gymschoenen voorzien van de *naam van uw kind*?

Sieraden, horloges e.d. kunnen gevaar opleveren tijdens de gymlessen. Uw kind moet e.e.a. dan ook afdoen voor de les. Nog beter is het dat het kind deze spulletjes op gymdagen thuis laat.

Voor de onderbouw kinderen willen we vragen op de gymdag kleding aan te doen die de kinderen zelf aan en uit kunnen doen.

Voor de midden- en bovenbouw geldt dat *gymspullen dezelfde dag mee terug naar huis* genomen moeten worden (en niet op school blijven hangen). In de onderbouw kunnen de gymspullen op school blijven en worden deze voor een vakantie meegegeven naar huis.

Halen en brengen

Bij het gebouw aan de Billitonkade is de verkeerssituatie al gauw onoverzichtelijk.

Het is daarom wenselijk dat u bij het halen en brengen van uw kind uw fiets of auto niet vlak voor de school parkeert. Zet uw fiets/auto a.u.b. een eindje verderop. U kunt dan naar de ingang van de school wandelen. Het hek gaat een paar minuten voor het einde van de schooldag open.

Bij de Laan vragen wij u de Ambonstraat vrij te houden voor de bewoners.

Geef het goede voorbeeld en zorg dat er op de stoep alleen gelopen wordt.

Bij beide gebouwen is er betaald parkeren vanaf 9 uur.

Huisbezoek

Bij alle kinderen van de Kade komt de stamgroepleiding een keer op huisbezoek. Mogelijk wordt zo'n bezoek in de loop van de twee of drie jaar herhaald. Natuurlijk kunt u zelf altijd een afspraak maken als dat wenselijk is.

Hoofdluis

Ook hoofdluizen gaan graag naar school. Daar zijn we niet zo blij mee. U kunt zelf het beste maatregelen treffen: elke dag kammen met een stofkam. Op school zijn er speciale capes gemaakt waaronder jassen worden opgehangen. Ook wordt er preventief gecontroleerd.

Mocht de stamgroepleiding in overleg met de stamgroepouder het noodzakelijk vinden om actie op school te ondernemen dan kan er besloten worden tot informatie verstrekking en

extra controle van alle kinderen. Mocht er bij uw kind hoofdluis worden geconstateerd dan wordt u schriftelijk en/of telefonisch op de hoogte gesteld en gevraagd om uw kind te behandelen. Verder volgen we het protocol.

Kamp

De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan jaarlijks drie dagen op kamp.

Dat doen we om elkaar ook op een andere manier te leren kennen. Samen leren op school is leuk, samen op kamp een belevenis! Voor de kinderen, maar zeker ook voor de stamgroepleiding en de begeleidende ouders. De kinderen houden zich bezig met activiteiten als sport, natuur, spel etc.

De kosten worden zo laag mogelijk gehouden mede mogelijk doordat de jaarlijkse festival opbrengst hiervoor wordt bestemd. Het kamp is een integraal onderdeel van onze schoolactiviteiten.



Kinderopvang

De buitenschoolse opvang wordt door zelfstandige instellingen georganiseerd. De Brug heeft een convenant gesloten met Ludens. Informatie en opgave via www.ludens.nl. Medewerkers van Ludens komen de kinderen op school halen en nemen hen mee naar de locatie waar zij zijn ingedeeld (Billiton, Fantaziehuis, Rosa).

Maatschappelijk werk en buurtteam

Ouders, leerkrachten en kinderen kunnen via het Buurtteam vragen, zorgen of problemen bespreken. Buurtteam West ondersteunt mensen om de juiste hulp op gebied van opvoeding, wonen, werk, echtscheiding of schulden te vinden. De contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids.

Schoolafspraken

Samen met de ouders (MR en OR) heeft de school een aantal afspraken opgesteld waaraan kinderen en volwassenen op de Brug zich moeten houden.

Zodoende komt er een prettig en veilig schoolklimaat tot stand.

- Samenwerken in de hal, dat doe je zachtjes overal.
- Wij groeten elkaar, dan is een goede sfeer merkbaar.
- Er is er maar 1 die praat, zodat het luisteren beter gaat.
Heeft een ander kind verdriet, help hem dan als je het ziet.
- Spreekt iemand je aan? Dan luister je voordat we verder gaan.
Iedereen voelt zich op zijn best, als niemand wordt gepest.
- Dit weet ik allang, we zijn stil op de gang.
- We lossen conflicten zelf op, want dan kom je er snel weer bovenop!
- Is er ruzie op het plein of in de klas, dan komt een mediator goed van pas.
- Wees zuinig op het materiaal (want het is van ons allemaal).

- Spreek netjes en beleefd, zodat je het goede voorbeeld geeft.
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn, dan voelt iedereen zich veilig en fijn.



Schooltuinen / Natuur en Milieu

De kinderen van een aantal groepen gaan bij toerbeurt naar de schooltuinen aan de Kanaalweg. Daarbij komen de oudste kleuters het eerst aan de beurt. Elk jaar mag de groep proberen bloemen en groente te kweken. De bloemen staan dan gezellig in de klas en van de groente maakt u natuurlijk een heerlijke maaltijd!

Op de Laan is ook nog een kleine maar leuke binnentuin ingericht. Kinderen kunnen hier observaties en ontdekkingen doen.

Snoep

Snoepen is op school verboden, ook voor of na schooltijd. We stellen het zeer op prijs als u hieraan meewerkt. Geeft u daarom geen snoep mee (of geld om snoep van te kopen).

Speelgoed

In de onderbouw mogen de kinderen op vrijdag speelgoed meenemen.

Het meenemen van speelgoed van huis naar school is voor eigen verantwoording. U begrijpt dat wij niet aansprakelijk gesteld kunnen worden voor eventuele schade!

Traktaties

Als een kind jarig is, mag het een gezonde traktatie uitdelen zoals een stukje kaas, wat nootjes, een augurkje, een stukje fruit en dergelijke. **Geen snoep!**

Vindt u het moeilijk om iets te bedenken of twijfelt u over een bepaalde traktatie, neem dan even contact op met de stamgroepleiding. Op de Kade mogen de kinderen ook grabbelen uit de grabbelton.



Wilt u eventuele uitnodigingen voor feestjes zelf rondbrengen en dus niet in de groep of op het plein uitdelen?

Weekplan

Het rooster van elke groep kent onderdelen die op vaste tijden plaatsvinden. Dit heeft te maken met het gezamenlijk gebruiken van de gym- en speelzaal en van de speelplaatsen. Het weekplan is zoveel mogelijk gericht op afwisseling tussen inspanning en ontspanning. De indeling van de lokalen is aangepast aan de verschillende onderwijssituaties. Bij 'gesprek' vormen de kinderen een kring met hun stoel en bij 'werk' zitten ze in tafelgroepen.

Het hele lokaal wordt vaak gebruikt bij spel en viering. Kinderen mogen zich over het algemeen 'vrij' door het lokaal bewegen om hun werk te doen. Zelfstandigheid, het elkaar helpen en elkaar niet storen wordt hierbij beoogd.

Weekvieringen

Regelmatig worden er op de Laan en op de Kade vieringen verzorgd door een paar stamgroepen of door een deel van het team.

Zo'n viering begint op de Laan op vrijdag om ongeveer half negen en duurt een half uur.

Daarna komen de kinderen van de Kade naar de Laan voor hun eigen weekviering, ook weer verzorgd door een of meer groepen. Aanvang: 9:15 uur.

Bij alle deze gelegenheden bent u van harte welkom. Om de concentratie niet te verstoren, hebben *kinderen onder de vier jaar* alleen toegang als zij echt stil kunnen zijn!

Regelmatig zijn er gezamenlijke (Kade en Laan) projectvieringen. We kunnen dan geen ouders ontvangen omdat het speelwerklokaal op de Laan al helemaal vol zit met kinderen. Soms zijn er ook vieringen met de peuters. Deze vinden plaats in de speelzaal op de Kade.



1. Namen en adressen

Basisschool:

Chr. Jenaplanschool de Brug

Laan van Nieuw Guinea 20

3531 JJ Utrecht

030 – 293 06 10 (kleuterlocatie 030- 2933166, u wordt tijdens schooluren doorgeschakeld naar hoofdlocatie)

www.jenaplandebbrug.nl

info@jenaplandebbrug.nl

Bestuur:

Stichting PCOU

Atoomweg 111

3542 AB Utrecht

030 – 272 31 23

www.pcouwilibrord.nl

Peuters:

Stichting Spelenderwijs
www.spelenderwijs.nl
kadodder@spelenderwijs.nl
informatie en inschrijving via planning@spelenderwijs.nl
030 – 820 14 60

Kinderopvang:

Ludens
www.ludens.nl

Blos Kinderopvang

www.blos.nl/nl/

Partou

www.partou.nl

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Landelijke Klachtencommissie
Postbus 82324; 2508 EH Den Haag
070 – 386 16 97 info@gcbo.nl

Schoolarts

gezondheidscentrum Hart van Lombok
J.P. Coenhof. 216
030 – 880 28 78

Buurtteam West

Malakkastraat 6, Buurthuis Rosa
3531 HM Utrecht
030 – 740 05 01
west@buurteamsutrecht

Leerplichtambtenaar

Heleen van der Vleuten
<https://www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht/>

BIJLAGE: JENAPLAN BASISPRINCIPES

Basisprincipes over de mens

- *Elk mens is uniek, zo is er maar één.*
Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde. In onze school wordt uitgegaan van verschillen, die in beginsel als positief, als rijkdom gewaardeerd worden. Dit gaat verder dan rekening houden met verschillen.
Van belang is hier welke verschillen tussen kinderen als uitgangspunt worden genomen. Of kinderen een inbreng hebben in de keuze van de leerstof en de activiteiten en of bij evaluatie rekening wordt gehouden met dit basisprincipe.
- *Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen.*
Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken. Elk mens heeft het recht een eigen levensdoel te kiezen en wordt geholpen bij de ontwikkeling van een groeiend bewustzijn van de eigen situatie en de eigen keuzes en capaciteiten. Om hier invulling aan te geven zal onze school zorgen voor voldoende continuïteit in groepering, leiding, tijdsordening (verbodding tegengaan en trachten het eigen ritme en de eigen activiteitengolven te volgen). De basisbehoeften structuur en veiligheid (welbevinden) zijn uitgangspunt en vervolgens is er veel aandacht voor de exploratiedrang en uitdaging tot ontwikkeling. Samenwerking met andere leerlingen wordt bevorderd, maar er is ook ruimte om je terug te kunnen trekken en iets voor jezelf te doen.
- *Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen, met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur, met de niet – zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.*
Persoonlijke betrokkenheid bij de leerstof is van belang. Het gaat om zowel het leren leven met... als het leren nadenken over...
Leven in de school is zodoende ook leerstof. Leerstof moet persoonlijke betekenis krijgen. Authentiek leren, met authentieke bronnen staat voorop. Analyse en gehelen (leren) zien wisselen elkaar af.
In de school ligt daarom de nadruk op authentieke bronnen (kunstwerken, literatuur) en zijn de dingen, planten en dieren en de mensen in deze school duidelijk de belangrijkste bronnen van leren (“vraag het de ... zelf”) aangevuld en ondersteund door secundaire bronnen. Het spelen en werken van kinderen (en de producten daarvan) en verwerving en verwerking van leerstof zijn gericht op het persoonlijk betekenis geven.
Er is sprake van een groeps- en schoolcultuur, waarin sociaal leren gestimuleerd wordt, onder andere zichtbaar in de schriftelijke en visuele communicatie in de school (met name verslagkring en andere soorten presentaties van werk van kinderen). De onderzoekende geest is in de school merkbaar en er zijn regelmatig momenten van verwondering. De kringgesprekken kenmerken zich door betrokkenheid op elkaar en op de zaak die aan de orde is.
- *Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.*
De hele mens – hart, hoofd en hand – komt aan bod. Dat vraagt om voldoende bewegingsvrijheid gedurende de schooldag. Voor gevoelens en beleving is aandacht en tijd en aan “denken met de handen” wordt aandacht besteed. Stilte en verdieping als belangrijke elementen in het ritme binnen de school zijn herkenbaar. In de school is er een cultuur, waar kinderen hun bijdrage kunnen leveren aan het regelen van het samenleven en werken. (kinderparticipatie).
- *Elk mens wordt als een cultuurdrager en –vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.*
Hierbij gaat het om cultuuroverdracht en het experimenteren met nieuwe cultuurvormen. Daarbij zal het (aansluitend bij basisprincipe 3) steeds over levende cultuurinhouden moeten gaan. Creativiteit en verbeeldingskracht nemen een belangrijke en zichtbare plaats in binnen de school. Het kritische denken over cultuur en samenleving wordt bewust vormgegeven. Er is een bewust beleid om kinderen met verschillende cultuuruitingen in contact te brengen (waaronder intercultureel onderwijs). Ontdekkend – onderzoekend leren neemt een belangrijke plaats in binnen de school en er is een actief beleid om leerplaatsen buiten de school te benutten – musea, bedrijven en instellingen, educatieve paden, natuurgebieden etc. Kinderen kunnen (in

stamgroepen) hun sociale contacten van tijd tot tijd herordenen op grond van een wisselende groepssamenstelling. Bij viering en gesprek ligt nadruk op voldoende authentieke en inhoudelijke kwaliteit.

- **Basisprincipes over de samenleving**
- *Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.*
- *Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.*
- *Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.*
- *Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.*
- *Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.*

Deze basisprincipes plaatsen de eerste vijf in een breder, maatschappelijk kader. Jenaplan behelst ook een visie op de samenleving. Dat heeft in de eerste plaats consequenties voor de samenleving die de school zelf is, door onder andere:

- Structurele aandacht voor maatschappelijke tegenstellingen, achterstelling, kansarmen, discriminatie dichtbij en veraf binnen wereldoriëntatie
- Bewust omgaan met conflicten en leren op vruchtbare wijze om te gaan met conflicten (niet verdoezelen, niet polariseren)
- Participatie van alle betrokkenen in besluitvorming
- Structurele aandacht voor planten, dieren en levensgemeenschappen
- Structurele aandacht voor milieuzorg in en om de school, verbonden met de inhoud van het onderwijs.

- **Basisprincipes over het onderwijs**

- *De school is een relatief autonome, coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft zelf ook invloed op de maatschappij.* Belangrijk is hier de (uiteraard relatieve) autonomie van de leef- en werkgemeenschap. De school is samen met de ouders verantwoordelijk voor het onderwijs aan kinderen. Dat betekent een grote mate van leerplanautonomie, die in gevaar kan komen als van buitenaf de vrijheid van inrichting wordt ingeperkt door bijvoorbeeld gedetailleerd voorschrijven van leerstof in de vorm van kerndoelen.

Binnen de school zal sprake moeten zijn van een permanente dialoog tussen team en ouders met respect voor ieders eigen verantwoordelijkheid. Het schoolconcept is gezamenlijk vastgesteld en er zijn afspraken over het bewaken van de kwaliteit als een gezamenlijk proces.

- *In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.*
- *In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.*

Er is in de school systematische aandacht voor analyse van de leefwereld van de kinderen, terug te vinden in de vormgeving van het onderwijs. Er wordt systematisch en bewust gewerkt aan verruiming van de leef- en belevingswereld van de kinderen. Er is aandacht voor evenwicht tussen door kinderen ingebrachte thema's en thema's welke door de groepsleider worden ingebracht. Er is aandacht voor veelvormige ontmoeting tussen kind en leerstof (een breed spectrum aan werkvormen) en de teamleden beheersen de daarvoor noodzakelijke vaardigheden. De school heeft de ervaringsgebieden van wereldoriëntatie volgens Jenaplan ingevoerd als kader voor continuïteit en verrijking en heeft leerlijnen voor ruimte en tijd ingevoerd.

- *In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.*

Hier gaat het in algemene zin erom dat het onderwijs voldoet aan de in basisprincipes 1 tot en met 10 genoemde normen en doelen. Dat geldt ook voor de gebruikte middelen. Kinderen worden gerespecteerd als persoon; er is wederkerigheid tussen volwassenen en kinderen in de school (bijvoorbeeld in de leefregels, in het taalgebruik) en waarden en normen worden voorgeleefd en met de kinderen besproken.

- *In de school wordt onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.*
Het weekplan vertoont een zekere samenhang tussen gesprek, spel, werk en viering en is werkelijk ritmisch. Momenten van spanning en ontspanning zijn duidelijk herkenbaar. Binnen een bepaalde basisactiviteit, zoals bijvoorbeeld de blokperiode is ook sprake van ritme.
- *In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.*
Helpen en samenwerken wordt in de stamgroep geoefend en er vindt regelmatig reflectie plaats. Er is overlap in leerstof tussen de verschillende bouwen, zodat flexibiliteit in plaatsing van kinderen en samenwerking binnen stamgroepen mogelijk is.
- *In de school wordt zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid spelen en leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.*
De dagelijkse blokperiode (c.q. arbeid naar keuze in de onderbouw) is gericht op zelfverantwoordelijk leren werken. De voorwaarden voor dit zelfverantwoordelijk leren werken (ruimte, materialen, sociale vaardigheden, zelfstandigheid, etc.) zijn vervuld. Cursussen worden effectief en efficiënt georganiseerd en nemen zo veel tijd in beslag als nodig is om voldoende ruimte voor wereldoriëntatie (als het inhoudelijk hart van het onderwijs) en blokperiode te hebben.
- *In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in, met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.*
In de ruimte, de beschikbare tijd en de middelen wordt duidelijk dat wereldoriëntatie het hart van het onderwijs is.
- *In de school vinden gedrag- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van het kind en in samenspraak met het kind.* Observaties, vormen van authentieke evaluatie, zelfevaluatie van kinderen (aan de hand van objectieve normen – kan ik het of kan ik het niet, ook met behulp van toetsen) en het betrekken van kinderen bij het bespreken van de voortgang zijn belangrijk. Hier past de invoering van een portfolio goed bij.
- *In de school worden veranderingen en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.*
Dit is te zien zijn in het meerjarig ontwikkelingsplan van de school, mede op basis van de basisprincipes en in de reflectievormen van leraren, zowel individueel als gemeenschappelijk, dicht bij de dagelijkse praktijk. De basisprincipes vormen de concretisering van de kwaliteitscriteria voor Jenaplan-basisonderwijs